

**TUẦN 01**

Ngày soạn: 1/9/2023

Ngày dạy: 9/9/2023

**CHỦ ĐỀ 1: EM VỚI NHÀ TRƯỜNG**

Sau chủ đề này, HS:

- Phát triển được mối quan hệ hoà đồng với bạn bè, thầy cô và hài lòng về các mối quan hệ này.
- Hợp tác được với bạn bè, thầy cô để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.
- Giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.
- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.
- Rèn luyện được năng lực giao tiếp, hợp tác, tự chủ; phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

**TIẾT 1: SINH HOẠT DƯỚI CỜ  
KHAI GIẢNG NĂM HỌC MỚI****I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nêu được ý nghĩa của ngày khai giảng.
- Thể hiện được cảm xúc vui vẻ, tự tin và có ấn tượng tốt về ngày khai giảng.
- Rèn luyện ý thức tổ chức kỉ luật, kĩ năng giao tiếp, phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.
- **HSKT:** Thể hiện được cảm xúc vui vẻ, tự tin và có ấn tượng tốt về ngày khai giảng.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học
- **Năng lực riêng:** Rèn luyện ý thức tổ chức kỉ luật, kĩ năng giao tiếp .

**3. Phẩm chất:** Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Thành lập BTC ngày lễ khai giảng.
- Phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong BTC.
- Xây dựng kịch bản chương trình lễ khai giảng.
- Thành lập đội nghi lễ của trường: đội trống, đội cờ.
- Gửi giấy mời các đại biểu tham dự lễ khai giảng.
- Chuẩn bị cơ sở vật chất, phương tiện kĩ thuật để tổ chức lễ khai giảng.

## 2. Đối với HS:

- Chuẩn bị trang phục, hoa, cờ theo sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm (GVCN).
- Tập các tiết mục văn nghệ chào mừng ngày khai giảng.
- Tập duyệt nghi lễ khai giảng.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lễ khai giảng chào mừng năm học mới.

**b. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, hướng ứng tiết mục văn nghệ chào mừng lễ khai giảng.

#### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

##### Hoạt động 1: Tổ chức lễ khai giảng

**a. Mục tiêu:**

- Nhận thức được ý nghĩa của ngày khai giảng và cảm thấy tự hào, hạnh phúc khi được thầy cô, các anh chị chào đón.
- Tự tin tham gia lễ khai giảng và có ấn tượng tốt đẹp về ngày khai giảng.

**b. Tổ chức thực hiện:**

- GV cùng BCH tổ chức trình tự lần lượt các nghi lễ của buổi lễ khai giảng:

1. Đón tiếp đại biểu
2. Lễ điều hành: Rước cờ, ảnh Bác, các đội danh dự, đại diện các khối lớp.
3. Lễ đón HS lớp 6: HS lớp 6 được tập trung ở địa điểm thuận lợi cho việc di chuyển, tay cầm cờ, hoa. Theo lời giới thiệu của người dẫn chương trình, GVCN và đại diện HS lớp 8 hoặc 9 dắt tay, hướng dẫn các em HS lớp 6 đi vào trên nền nhạc đến vị trí ngồi quy định. HS lớp 6 tự tin, vui tươi đi theo hàng, vẫy cờ chào thầy cô và các anh chị trong trường khi đi qua khán đài.
4. Lễ chào cờ
5. Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu đến dự lễ khai giảng.
6. Đại diện cán bộ địa phương đọc thư của Chủ tịch nước gửi GV và HS nhân ngày khai rường. Khi nghe đọc thư, toàn trường đứng nghiêm.
7. Hiệu trưởng nhà trường đọc diễn văn khai giảng và đánh trống khai trường. Trong diễn văn có điểm qua thành tích lớn của trường trong năm học trước, nêu chủ đề và phát động thi đua năm học mới, tuyên bố khai giảng, lời chào mừng các em HS lớp 6. Sau khi tuyên bố khai giảng năm học mới, hiệu trưởng đánh trống khai trường (kèm theo lời bình nếu có).
8. Đại diện GV phát biểu thể hiện sự hưởng ứng và cam kết thi đua trong năm học mới.
9. Đại diện HS cam kết thi đua học tập và rèn luyện tốt; đại diện HS lớp 6 phát biểu cảm tưởng được đón chào và học ở ngôi trường THCS.
10. Đại biểu chúc mừng GV và HS.
11. Tặng quà cho HS có hoàn cảnh khó khăn trong trường (nếu có).

##### Hoạt động 2: Văn nghệ chào mừng ngày khai giảng

**a. Mục tiêu:** Thể hiện được cảm xúc vui vẻ, hào hứng đón chào năm học mới.

**b. Tổ chức thực hiện:**

- *Đội văn nghệ của trường và các tiết mục văn nghệ đặc sắc của các lớp lần lượt biểu diễn.*

- *Đại biểu, thầy cô và học sinh cùng hưởng ứng nhiệt tình tạo nên không khí vui tươi của ngày khai giảng năm học mới.*

### **C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện kí cam kết

**b. Tổ chức thực hiện:**

- HS các lớp cam kết thi đua học tập và rèn luyện trong năm học
- Phát huy truyền thống nhà trường và kính thầy, yêu bạn

-----HẾT-----

## **TIẾT 2. HĐGD THEO CHỦ ĐỀ:**

### **NỘI DUNG 1: PHÁT TRIỂN MỐI QUAN HỆ HÒA ĐỒNG, HỢP TÁC VỚI THẦY CÔ VÀ CÁC BẠN (2 Tiết)**

#### **I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:

- Phát triển được mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo, các bạn và hài lòng về các mối quan hệ này.

- Hợp tác với các thầy cô giáo, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.

- **HSKT:** Biết được cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô, các bạn. Cùng phối hợp với thầy cô và các bạn khi thực hiện nhiệm vụ.

**2. Năng lực:**

**Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**Năng lực riêng:** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất:** Bồi dưỡng tình yêu bạn bè, thầy cô giáo, trường lớp.

#### **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- **Đối với giáo viên:**

+Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

+Giấy nhỏ các màu khác nhau.

+Máy tính, máy chiếu (nếu có).

- **Đối với học sinh:**

+Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học và dụng cụ học tập (nếu cần) theo yêu cầu của GV.

+Nghiên cứu trước các nội dung của chủ đề

#### **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

##### **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:** GV nêu vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức, trình bày sản phẩm.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Tiếp sức*.

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

+ Chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử 10 bạn xếp thành 2 hàng trong lớp học. Trong thời gian 3 phút, lần lượt các bạn viết tên thầy cô giáo và các bạn trong lớp học.

+Đội nào viết được nhiều, đúng tên các thầy cô giáo hoặc các bạn trong lớp học thì đội đó giành được chiến thắng.

- HS tiếp nhận và thực hiện nhiệm vụ, tham gia trò chơi.

**GV dẫn dắt HS vào hoạt động:** Để nắm rõ hơn và làm thế nào để phát triển được mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo, các bạn và hài lòng về các mối quan hệ này: hợp tác được với các thầy cô giáo, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh, chúng ta cùng thực hiện những hoạt động trong tiết học ngày hôm nay

## **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

### **Hoạt động 1: Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn**

**a. Mục tiêu:**

- HS chia sẻ được kinh nghiệm về cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn

- HS nêu được cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS làm việc nhóm để chia sẻ về lớp học của mình. Khuyến khích HS chia sẻ kinh nghiệm tạo dựng mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn.

**c. Sản phẩm:** HS đưa ra được điểm tốt và điểm chưa tốt của bản thân về sự hòa đồng giữa mình với thầy cô và các bạn trong lớp, chia sẻ trước lớp.

**d. Tổ chức hoạt động:**

#### **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS**

#### **NỘI DUNG**

**Nhiệm vụ 1.** Chia sẻ những điểm tốt và chưa tốt về sự hòa đồng với thầy cô và bạn bè.

**Bước 1:** GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 người và hướng dẫn: *Mỗi HS sử dụng 2 tờ giấy màu (hai màu khác nhau), một màu ghi những điểm tốt, màu còn lại ghi những điểm chưa tốt về sự hòa đồng giữa mình với thầy cô và với các bạn trong lớp. Ghi chép xong thì dán các giấy hớ vào 1 tờ giấy chung của nhóm (A1, A2...). Những tấm giấy nào có đặc điểm giống nhau thì nhắc ra khỏi tờ giấy chung.*

**1. Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn**

**\* Điểm tốt và chưa tốt của HS về mối quan hệ với thầy cô và các bạn:**

- Điểm tốt: tôn trọng, lắng nghe ý kiến, trò chuyện, tâm sự, chia sẻ...

- Điểm chưa tốt: vô tâm, ngại nói chuyện, không chia sẻ...

- GV yêu cầu đặt tên cho sản phẩm của nhóm mình và treo sản phẩm lên bảng

### **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS hình thành nhóm, phân công và thực hiện nhiệm vụ của bản thân.

### **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- GV tổ chức cho HS trình bày kết quả hoạt động nhóm. Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày.

### **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV nhận xét kết quả chia sẻ của các nhóm. GV hệ thống lại những điểm tốt và chưa tốt về sự hòa đồng với thầy cô và các bạn của HS

### **Nhiệm vụ 2. Thảo luận về cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn**

#### **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho HS thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi: *Tìm cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô giáo và các bạn?*

#### **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS liên hệ bản thân, thảo luận tìm ra đáp án
- GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận

#### **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả
- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và các cá nhân.

#### **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày và kết luận: *Để phát triển được mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn, mỗi chúng ta cần luôn tôn trọng, lắng nghe và thấu hiểu ý kiến của thầy cô và các bạn; khi gặp khó khăn nên trò chuyện, tâm sự, chia sẻ, hỏi ý kiến thầy cô; phát ngôn tích cực, giao tiếp cởi mở, cùng học, cùng tham gia các hoạt động với bạn;*

### **\* Cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô, các bạn**

- Trò chuyện, tâm sự, chia sẻ với thầy cô về những khó khăn của bản thân.
- Cùng học, cùng tham gia các hoạt động với bạn bè.
- Phát ngôn tích cực, giao tiếp cởi mở, Nhường nhịn, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.
- Khiêm tốn học hỏi thầy cô giáo và các bạn.



*nhường nhịn, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ; khiêm tốn học hỏi thầy cô và các bạn; tôn trọng sự khác biệt... Các đặc điểm tính cách của thầy cô và các bạn trong lớp rất đa dạng, phong phú. Do đó, mỗi chúng ta cần biết điều chỉnh bản thân để tạo nên một lớp học thân thiện, hòa đồng, gắn kết chặt chẽ với nhau.*

## **Hoạt động 2: Tìm hiểu cách hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ chung, giải quyết những vấn đề nảy sinh.**

**a. Mục tiêu:** HS xác định được cách hợp tác với thầy cô, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS thảo luận, chia sẻ ý kiến và tìm cách hợp tác, giải quyết những vấn đề nảy sinh.

**c. Sản phẩm:** HS chia sẻ những ấn tượng về hợp tác với thầy cô và đưa ra cách hợp tác, giải quyết.

**d. Tổ chức hoạt động:**

### **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS**

#### **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV mời một số HS đứng dậy chia sẻ một hoạt động ấn tượng nhất về việc hợp tác với thầy cô và các bạn trong lớp.
- GV chia HS thành các nhóm yêu cầu: *Xác định cách hợp tác và giải quyết vấn đề nảy sinh khi thực hiện những nhiệm vụ chung theo các gợi ý trong sách giáo khoa.*
- GV đưa ra một số gợi ý:
  - + *Cách hợp tác với các bạn: Xây dựng kế hoạch và phân công nhiệm vụ....*
  - + *Cách hợp tác với thầy cô: Lắng nghe hướng dẫn của thầy cô....*

#### **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, trao đổi và chia sẻ trước lớp.
- GV đóng góp, quan sát quá trình thực hiện.

#### **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- HS xung phong chia sẻ hoạt động ấn tượng về việc hợp tác với thầy cô và các bạn mà mình ấn tượng nhất.
- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ, nhóm khác nhận xét bổ sung.
- GV gọi một số HS nêu những điều rút ra qua

### **NỘI DUNG**

#### **2. Tìm hiểu cách hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ chung, giải quyết những vấn đề nảy sinh**

- Cách thức hợp tác với thầy cô và giải quyết các vấn đề nảy sinh:
  - + *Luôn lắng nghe thầy cô hướng dẫn*
  - + *Chủ động xin ý kiến của thầy cô khi gặp những điều chưa hiểu hay các vấn đề nảy sinh trong việc thực hiện nhiệm vụ.*
  - + *Chia sẻ về tính cách, sở thích, ưu điểm, hạn chế của mình với thầy cô.*
- Cách thức hợp tác với các bạn và giải quyết vấn đề nảy sinh:
  - + *Cùng nhau xây dựng kế hoạch và phân công nhiệm vụ*
  - + *Tôn trọng, lắng nghe ý kiến của các bạn*
  - + *Có trách nhiệm với công việc được giao, vô tư, ngay thẳng, không ghen tỵ khi hợp tác và làm việc nhóm*
  - + *Phát ngôn tích cực, giao tiếp cởi mở, tin tưởng lẫn nhau*
  - + *Tìm kiếm sở thích chung và tôn trọng sự khác biệt.*

phần trình bày, chia sẻ của các nhóm.

#### **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV nhận xét và kết luận Hoạt động 2: *Khi có các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ chung cần kiểm chế cảm xúc, bình tĩnh nói rõ quan điểm cá nhân, cùng đặt câu hỏi và đưa ra phương hướng giải quyết.*

#### **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** GV tổ chức hỏi nhanh – đáp nhanh trả lời câu hỏi trắc nghiệm

**b. Nội dung:** GV chiếu câu hỏi, HS lần lượt trả lời

**c. Sản phẩm:** HS tìm ra đáp án đúng về phát triển mối quan hệ với thầy cô giáo và bạn bè và giải quyết vấn đề nảy sinh.

**d. Cách thức tiến hành:**

#### **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chiếu lần lượt câu hỏi:

**Câu 1.** Để phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô, học sinh Không nên:

- A. trò chuyện với thầy cô      B. Chia sẻ với thầy cô  
C. Trêu ghẹo thầy cô      D. Tâm sự với thầy cô

**Câu 2.** Việc làm nào sau đây thể hiện sự hòa đồng với các bạn

- A. Có trò chơi mới không cho bạn chơi chung  
B. Giảng bài cho bạn khi bạn chưa hiểu  
C. Chê nhà bạn nghèo không chơi với bạn  
D. Chọc ghẹo bạn để bạn khóc.

**Câu 3.** Việc làm nào sau đây không thể hiện sự hợp tác, giải quyết những vấn đề nảy sinh với bạn bè

- A. Sẵn sàng giúp đỡ các bạn  
B. Tôn trọng, lắng nghe ý kiến của bạn  
C. Xây dựng kế hoạch và phân công nhiệm vụ  
D. Luôn thiên vị cho những bạn chơi thân với mình.

**Câu 4.** Tình huống “Nhà Nam có hoàn cảnh khó khăn hơn các bạn trong lớp. Một hôm, Tuấn bị mất chiếc bút máy mới mua, Tuấn nghi ngờ và đổ lỗi cho Nam mà không để Nam trình bày. Tuy nhiên, Tuấn đã sai vì chiếc bút Tuấn để quên ở nhà“. Từ tình huống trên, em rút ra được bài học gì?

- A. Tôn trọng, lắng nghe ý kiến của các bạn, tin tưởng bạn  
B. Đổ lỗi cho người khác khi bị mất đồ, không đúng thì xin lỗi bạn sau  
C. Không cần xin ý kiến giáo viên, tự tiện quy chụp cho người mình cảm thấy nghi ngờ.

#### **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lần lượt đọc nội dung câu hỏi, xung phong trả lời

#### **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- Sau mỗi câu hỏi trình chiếu, HS xung phong trả lời, GV chốt đáp án đúng/sai.

#### **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**



- GV nhận xét, đánh giá, chốt lại đáp án đúng của toàn bộ câu hỏi trắc nghiệm

Câu 1 - C	Câu 2 - B	Câu 3 - D	Câu 4 - A
-----------	-----------	-----------	-----------

**GV hướng dẫn HS tự học:**

- Học bài và tìm hiểu nội dung: Phát triển mối quan hệ hòa đồng, hợp tác với thầy cô và các bạn. (Tiết 2)

-----HẾT-----

### TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP XÂY DỰNG NỘI QUY LỚP HỌC HẠNH PHÜC

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

- HS nêu được cảm xúc của bản thân về ngày khai trường.
- Xây dựng được tiêu chí “Lớp học hạnh phúc”.
- **HSKT: Nắm được một số tiêu chí về “Lớp học hạnh phúc”.**

##### 2. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề
- **Năng lực riêng:** Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

##### 3. Phẩm chất: Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

#### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

##### 1. Đối với GV:

- Nội quy trường học, lớp học
- Kế hoạch tuần mới.
- Nội dung liên quan,...

##### 2. Đối với HS:

- Nội dung sơ kết tuần
- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

#### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

##### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh bước vào giờ sinh hoạt.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi.

**c. Sản phẩm:** Kết quả sơ kết tuần.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp và đánh giá sơ kết tuần và xây dựng kế hoạch cho tuần học mới.

##### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

**a. Mục tiêu:**

- Ghi nhớ được các nội quy nhà trường và nội quy lớp học HP;
- Tích cực tham gia xây dựng và thực hiện cam kết nội quy lớp học, trường học;
- Nêu được những hành động, lời nói đã thể hiện để thiết lập quan hệ thân thiện với bạn bè, thầy cô;

**b. Nội dung:** GV đặt vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

### HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS

### NỘI DUNG

#### **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- \* GV phổ biến về nội quy nhà trường, nội quy lớp học
- GV yêu cầu lớp trưởng đọc nội quy nhà trường, nội quy lớp học.
- \* Tổ chức cho HS xây dựng cam kết thực hiện nội quy nhà trường, nội quy lớp học
- GV khuyến khích HS cùng nhau xây dựng các quy định trong nội quy lớp học.
- Các tổ thảo luận biện pháp thực hiện và xây dựng cam kết thực hiện nội quy nhà trường, nội quy lớp học.

#### **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- + HS thực hiện nhiệm vụ
- + GV giải đáp thắc mắc, thắc mắc của HS.

#### **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- + Đại diện các tổ cam kết trước lớp về việc thực hiện nội quy nhà trường.
- + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.

#### **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

### C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

**a. Mục tiêu:** Thể hiện được tình cảm yêu thương, thân thiện với bạn bè, thầy cô.

**b. Nội dung:** GV chủ nhiệm và cán bộ lớp

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học
- Đại diện các tổ chia sẻ về món quà tặng một người bạn hoặc thầy cô.

### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ý thức, thái độ của HS</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

**GV hướng dẫn HS tự học:**

- Về nhà tiếp tục nghiên cứu tiêu chí “Lớp học hạnh phúc” để thực hiện cho lớp mình.

- Chuẩn bị những nội dung cho tiết Sinh hoạt dưới cờ tuần sau:
- + Trình bày được nội quy, quy định của trường lớp.
- + Hợp tác với thầy cô và các bạn thực hiện các nội quy của trường, lớp.

- - - - **HẾT** - - -

## TUẦN 02

Ngày soạn: 5/9/2023

Ngày dạy: 16/9/2013

### CHỦ ĐỀ 1: EM VỚI NHÀ TRƯỜNG



Sau chủ đề này, HS:

- Phát triển được mối quan hệ hoà đồng với bạn bè, thầy cô và hài lòng về các mối quan hệ này.
- Hợp tác được với bạn bè, thầy cô để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.
- Giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.
- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.
- Rèn luyện được năng lực giao tiếp, hợp tác, tự chủ; phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

### TIẾT 4: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

#### NGHE PHỔ BIẾN VÀ CAM KẾT THỰC HIỆN NỘI QUY TRƯỜNG, LỚP

#### I. MỤC TIÊU

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Trình bày được nội quy, quy định của trường, lớp.
- Hợp tác với thầy cô và các bạn để thực hiện các nội quy của trường, lớp.
- **HSKT:** Ghi nhớ được một số nội quy nhà trường và lớp học.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:**
- Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học
- **Năng lực riêng:** Rèn luyện ý thức tổ chức kỉ luật, kĩ năng giao tiếp .

**3. Phẩm chất:** Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

#### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

**1. Đối GV:**

- Xây dựng hệ thống câu hỏi trắc nghiệm về nội quy của trường.
- Quà thưởng cho HS có câu trả lời đúng.

**2. Đối với HS:** Tìm hiểu nội quy của trường, lớp.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

- a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.
- b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.
- c. Sản phẩm:** Thái độ của HS.
- d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, tham gia trả lời câu hỏi.

#### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

##### Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

**a. Mục tiêu:**

- HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. GV nhận xét.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS và GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

##### Hoạt động 2: Nghe phổ biến và cam kết thực hiện nội quy của trường, lớp

**a. Mục tiêu:**

- HS nghe và cam kết thực hiện nội quy trường lớp
- Xác định được trách nhiệm của bản thân trong việc cam kết thực hiện nội quy trường lớp.

**b. Nội dung:** Nội quy nhà trường.

**c. Sản phẩm:** HS trả lời câu hỏi từ BTC.

**d. Tổ chức thực hiện:**

Tổ chức cho HS chơi trò chơi "**Ai thông hiểu nội quy nhà trường**".

- Cách chơi: MC đọc câu hỏi, sau đó mời các HS xung phong hoặc mời ngẫu nhiên HS ở các lớp trả lời câu hỏi. Các câu hỏi xoay quanh nội quy của trường, lớp. Những HS không trả lời được sẽ gọi các HS khác trả lời thay. HS trả lời đúng sẽ được nhận một phần quà.
- Tổ chức cho HS toàn trường chơi trò chơi.
- GV tổng kết và giao nhiệm vụ thực hiện nội quy của trường.
- Đại diện các lớp kí cam kết thực hiện nội quy nhà trường.

## C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện kí cam kết

**b. Nội dung:** GV chủ nhiệm và cán bộ lớp

**c. Sản phẩm:** Hs kí cam kết

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS các lớp cam kết thi đua học tập và rèn luyện trong năm học
- Phát huy truyền thống nhà trường và kính thầy, yêu bạn

-----HẾT-----

## TIẾT 5. HĐGD THEO CHỦ ĐỀ

### NỘI DUNG 1: PHÁT TRIỂN MỐI QUAN HỆ HỮU ĐỒNG, HỢP TÁC VỚI THẦY CÔ VÀ CÁC BẠN (tiết 2)

#### I. MỤC TIÊU:

##### 1. Kiến thức:

- Rèn luyện để phát triển mối quan hệ hoà đồng, hợp tác với thầy cô và các bạn.
- HS cùng nhau xây dựng được tiêu chí “Lớp học hạnh phúc” và cam kết thực hiện các tiêu chí đã xây dựng.
- HSKT: **Nắm được một số cách hợp tác với các bạn khi thực hiện nhiệm vụ chung. Cùng nhau xây dựng được tiêu chí “Lớp học hạnh phúc” và cam kết thực hiện các tiêu chí đã xây dựng.**

##### 2. Năng lực:

##### Năng lực chung:

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**Năng lực riêng:** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

##### 3. Phẩm chất:

Bồi dưỡng tình yêu bạn bè, thầy cô giáo, trường lớp.

#### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

##### 1- Đối với giáo viên:

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.
- Giấy nhỏ các màu khác nhau.
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

##### 2- Đối với học sinh:

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học và dụng cụ học tập (nếu cần) theo yêu cầu của GV.
- Nghiên cứu trước các nội dung của chủ đề

#### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

##### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

**a. Mục tiêu:** GV chiếu bài hát “Mái trường mến yêu” tạo cảm giác vui tươi, thoải mái cho HS trước khi bước vào bài học.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi, HS tham gia nhiệt tình

**c. Sản phẩm:** HS viết được tên thầy cô giáo và các bạn trong lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS nghe nhạc bài “Mái trường mến yêu” của nhạc sĩ Lê Quốc Thắng:

<https://www.youtube.com/watch?v=auvexFuoZC4>

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe và cảm nhận giai điệu của bài hát, nội dung bài hát

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV nhận xét thái độ học tập của HS, dẫn dắt HS vào nội dung tiếp theo của bài học.

## B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:

### C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

**Hoạt động 3. Rèn luyện để phát triển mối quan hệ hòa đồng, hợp tác với thầy cô và các bạn**

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng tri thức, kinh nghiệm mới đã tiếp thu được vào giải quyết tình huống nhằm phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô và các bạn.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm, thảo luận tìm ra cách xử lý tình huống cụ thể trong sgk.

**c. Sản phẩm:** HS biết đưa ra cách xử lý tình huống để phát triển mối quan hệ hòa đồng, hợp tác với thầy cô và các bạn.

**d. Tổ chức thực hiện:**

#### HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HS

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm để đưa ra ý kiến về việc xử lý các tình huống dựa vào tri thức, kinh nghiệm đã tiếp thu được trong tiết học trước.

THẢO LUẬN NHÓM		
 <p><b>TH1</b></p> <p>Trong tiết thực hành môn KHTN, các bạn chung nhóm với Thanh đang làm thí nghiệm thì Thanh mang bài tập toán ra làm.</p>	 <p><b>TH2</b></p> <p>Nhóm của Hà được lớp giao NV chuẩn bị một bài tiểu phẩm để biểu diễn. Trong tiết SHDC. Tuy nhiên, ngay trước ngày biểu diễn thì 1 thành viên bị ốm</p>	 <p><b>TH3</b></p> <p>Mình là một HS mới chuyển đến lớp 7B. Tuy nhiên, M là người nhút nhát nên giờ ra chơi thường ngồi một mình trong lớp không chơi cùng các bạn.</p>

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS hình thành nhóm

- Các thành viên trong nhóm thảo luận và thống nhất đưa ra cách xử lý tình huống.

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

#### NỘI DUNG

### 3. Rèn luyện để phát triển mối quan hệ hòa đồng, hợp tác với thầy cô và các bạn

- **TH1.** Nhẹ nhàng nhắc nhở Thanh không nên làm bài tập môn toán trong tiết thực hành môn Khoa học tự nhiên vì không những ảnh hưởng đến việc tiếp thu kiến thức của Thanh mà còn ảnh hưởng đến kết quả thực hành chung của nhóm, đặc biệt là tinh thần làm việc của nhóm và sự đánh giá của thầy cô.

- **TH2.** Thăm hỏi về tình trạng ốm, bệnh của thành viên nhóm, động viên bạn nghỉ ngơi để giữ gìn sức khỏe, thay đổi nội dung cho phù hợp với vị trí bị thiếu hoặc có thể tìm được bạn thay thế thì tập trung các bạn lại để hướng dẫn cho người mới có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ.



- GV gọi đại diện các nhóm trình bày cách xử lý của nhóm mình (HS có thể trình bày bằng lời nói hoặc có thể sân khấu hóa).

#### **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV tổng hợp các ý kiến, giải pháp hảy, hướng dẫn cho HS cách xử lý các tình huống.

### **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

#### **Hoạt động 4. Xây dựng tiêu chí “Lớp học hạnh phúc”**

**a. Mục tiêu:** HS cùng nhau xây dựng được tiêu chí “Lớp học hạnh phúc” và cam kết thực hiện các tiêu chí đã xây dựng.

**b. Nội dung:** GV đặt câu hỏi, HS thảo luận, trả lời nhằm xây dựng tiêu chí “Lớp học hạnh phúc”.

**c. Sản phẩm:** HS đưa ra được các tiêu chí để xây dựng lớp học và nêu được lí do đưa ra các tiêu chí đó.

**d. Tổ chức thực hiện:**

#### **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HS**

##### **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chia lớp thành 4 nhóm, phát cho mỗi nhóm 1 tờ giấy A0. GV yêu cầu các nhóm thảo luận, đưa ra những điều em và các bạn trong lớp cần thực hiện để lớp học của mình trở thành “Lớp học hạnh phúc” theo mô hình sơ đồ cây.



- GV đưa ra gợi ý:

##### **Tiêu chí 1: Yêu thương**

+ Chia sẻ, hỗ trợ, động viên những bạn có hoàn cảnh khó khăn

+ Giúp đỡ nhau cùng tiến bộ trong học tập...

##### **Tiêu chí 2. Tôn trọng**

+ Tôn trọng ý kiến của mọi thành viên trong lớp

+ Tôn trọng sự khác biệt của các thành viên trong nhóm.

- **TH3.** Thiết kế một trò chơi gồm nhiều thành viên, mời Minh chơi cùng vì có một vị trí chơi đang thiếu.

#### **NỘI DUNG**

##### **4. Xây dựng tiêu chí “Lớp học hạnh phúc”**

+ **Yêu thương:** HS yêu thương, động viên, quan tâm, hỗ trợ giúp đỡ nhau, đặc biệt là giúp đỡ các bạn có hoàn cảnh khó khăn, khuyết tật...; thành lập và duy trì các nhóm đôi bạn cùng tiến giúp nhau tiến bộ trong học tập.

+ **Tôn trọng:** Mọi thành viên đều được tôn trọng, đảm bảo an toàn, không phân biệt đối xử và kì thị; mọi hoạt động liên quan đến lớp học đều đưa ra bàn bạc, thảo luận, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực.

+ **Chia sẻ:** Chia sẻ với những bạn có hoàn cảnh khó khăn, tâm tư tình cảm với thầy cô, các bạn; tích cực tham gia các hoạt động để thấu hiểu, yêu thương và chia sẻ cùng nhau.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS hoạt động nhóm, phân công nhiệm vụ cho các thành viên, thảo luận, đưa ra ý kiến, thống nhất tiêu chí đưa ra.
- GV quan sát và hỗ trợ quá trình HS thảo luận, hướng dẫn cho các nhóm chưa hiểu.

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- GV thu kết quả thảo luận của các nhóm, yêu cầu các nhóm trình bày dựa theo sản phẩm của mình.
- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia hoạt động.

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV kết luận: *“Lớp học là nơi hằng ngày mỗi chúng ta gặp nhau, cùng nhau học tập và rèn luyện. Xây dựng được lớp học thân thiện, luôn có sự hòa đồng giữa các bạn HS với nhau và giữa HS với thầy, cô giáo là điều mà ai cũng mong muốn. Vì vậy, mỗi chúng ta hãy luôn thực hiện những điều đã tiếp thu được về cách hợp tác, giải quyết các mâu thuẫn phát sinh để cùng nhau xây dựng “Lớp học hạnh phúc”.*

-----HẾT-----

**TIẾT 6: SINH HOẠT LỚP****CAM KẾT THỰC HIỆN NỘI QUY LỚP HỌC, HƯỚNG TỚI XÂY DỰNG  
"TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC"****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- HS trình bày được kết quả thực hiện hoạt động vận dụng.
- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS - cam kết thực hiện nội quy lớp học, hướng tới xây dựng “Lớp học hạnh phúc”.
- **HSKT: Cam kết thực hiện nội quy lớp học, hướng tới xây dựng “Lớp học hạnh phúc”.**

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề
- **Năng lực riêng:**
  - + Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

## 1. Đối với GV:

- Nội quy trường học, lớp học
- Kế hoạch tuần mới.
- Nội dung liên quan,...

## 2. Đối với HS:

- Nội dung sơ kết tuần
- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh bước vào giờ sinh hoạt.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi.

**c. Sản phẩm:** Kết quả sơ kết tuần.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp và đánh giá sơ kết tuần và xây dựng kế hoạch cho tuần học mới.

### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

**a. Mục tiêu:**

- Ghi nhớ được các nội quy nhà trường và nội quy lớp học HP;
- Tích cực tham gia xây dựng và thực hiện cam kết nội quy lớp học, trường học;
- Nêu được những hành động, lời nói đã thể hiện để thiết lập quan hệ thân thiện với bạn bè, thầy cô;

**b. Nội dung:** GV đặt vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

#### HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- Tổ chức cho HS trình bày tiêu chí “Lớp học hạnh phúc” đã xây dựng khi thực hiện hoạt động vận dụng.
- HS trong lớp thống nhất tiêu chí “Lớp học hạnh phúc”.
- GV tổ chức cho HS kí cam kết thực hiện tiêu chí “Lớp học hạnh phúc”.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  
+ HS thực hiện nhiệm vụ  
+ GV giải đáp băn khoăn, thắc mắc của HS.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và**

#### NỘI DUNG

**TIÊU CHÍ XD LỚP HỌC HẠNH PHÜC**

**NĂM HỌC 2023 – 2024, LỚP 7/4**

**"YÊU THƯƠNG, CHIA SẺ, TÔN TRỌNG"**

**I. Nội dung:**

**1.Tiêu chí 1: Yêu thương:**

- Lớp có biện pháp chia sẻ, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ những học sinh có khó khăn về hoàn cảnh gia đình, về khuyết tật trí tuệ, thể lực v.v.
- Thành lập và duy trì các nhóm bạn cùng tiến, đôi bạn cùng tiến để cùng giúp nhau

**thảo luận**

- + Đại diện các tổ đưa ra tiêu chí lớp học hạnh phúc.
- + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- + GV đánh giá, nhận xét, ký kết thực hiện các tiêu chí lớp học HP.

**tiến bộ trong học tập**

- Học sinh kính trọng, lễ phép với thầy cô; hòa đồng, thân thiện, đoàn kết với bạn bè.
- Lớp có phong trào việc tử tế, biểu dương khen thưởng những tấm gương việc tử tế.
- Lớp có trao đổi những câu chuyện về tình yêu thương.

**2. Tiêu chí 2: Chia sẻ:**

- Học sinh chia sẻ những khó khăn, tâm tư tình cảm với bạn bè, thầy cô.
- Hướng dẫn tư vấn cho học sinh về sức khỏe, giao tiếp, tình cảm, ứng xử, các kỹ năng sống.
- Lớp có hộp thư: Điều em muốn nói.
- Giáo viên thấu hiểu hoàn cảnh, tâm lý, điểm mạnh, điểm yếu của mỗi học sinh.
- HS tham gia các hoạt động ngoại khóa để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực.
- Học sinh tham gia đầy đủ các hoạt động văn nghệ, TDTT, trò chơi trong lớp, trong trường.
- Khi học tập và tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức, lớp không để xảy ra tình trạng vi phạm đạo đức và bạo lực học đường.

**3. Tiêu chí 3: Tôn trọng:**

- Xây dựng nội quy lớp học dựa trên ý kiến của các thành viên trong lớp, đảm bảo tính kỷ luật và phát huy thế mạnh của mỗi thành viên trong lớp học; mọi thành viên trong lớp đều được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn ; không có sự phân biệt đối xử và kỳ thị.

- Mọi hoạt động liên quan đến kế hoạch của lớp đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực.

## II Phần đầu:

- Không có hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường.
- Thực hiện tốt những quy định của nhà trường về nề nếp kỷ luật.
- 100% học sinh tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng lực cá nhân.
- Lớp học sáng, xanh, sạch đẹp, đảm bảo an toàn, không có tai nạn thương tích.
- 100% học sinh đều thích được đến lớp, thích được đi học.
- Lớp đạt chỉ tiêu về xếp loại hai mặt giáo dục theo đăng ký đầu năm.
- Có các đôi, nhóm bạn cùng tiến.
- Có HS tiến bộ trong học tập và rèn luyện.
- HS tham gia đủ các cuộc thi do nhà trường, các cấp tổ chức.
- Học sinh có hoàn cảnh đặc biệt (về tinh thần, sức khỏe, kinh tế) đều được quan tâm, chia sẻ, động viên và hỗ trợ.
- Không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt.
- Không có học sinh có biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực.

LỚP TRƯỞNG      GV CHỦ NHIỆM

## C. HOẠT ĐỘNG NÓI TIẾP

**a. Mục tiêu:** Thể hiện được tình cảm yêu thương, thân thiện với bạn bè, thầy cô.

**b. Nội dung:** GV chủ nhiệm và cán bộ lớp

**c. Sản phẩm:** HS thống nhất các tiêu chí lớp học HP.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học

- Đại diện các tổ chia sẻ về món quà tặng một người bạn hoặc thầy cô.

#### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ý thức, thái độ của HS</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

#### HƯỚNG DẪN HS TỰ HỌC

- Chuẩn bị những nội dung cho tiết Sinh hoạt dưới cờ tuần sau:

+ Chuẩn bị các đồ dùng, vật dụng để làm sản phẩm giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

--- HẾT ---

**TUẦN 03**

Ngày soạn: 12/9/2023

Ngày dạy: 23/9/2023

#### CHỦ ĐỀ 1: EM VỚI NHÀ TRƯỜNG



Sau chủ đề này, HS:

- Phát triển được mối quan hệ hoà đồng với bạn bè, thầy cô và hài lòng về các mối quan hệ này.

- Hợp tác được với bạn bè, thầy cô để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.

- Giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.

- Rèn luyện được năng lực giao tiếp, hợp tác, tự chủ; phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

-----HẾT-----



**TIẾT 7: SINH HOẠT DƯỚI CỜ****NGHE - GIỚI THIỆU TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG****I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hợp tác được với các bạn để tạo ra các sản phẩm giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

- **HSKT:** Nêu được những việc sẽ làm để góp phần giữ gìn, phát huy truyền thống nhà trường;

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học

- **Năng lực riêng:** Rèn luyện ý thức tổ chức kỉ luật, kĩ năng giao tiếp .

**3. Phẩm chất:** Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Xây dựng kế hoạch tổ chức cho HS giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

**2. Đối với HS:**

- Cùng bạn thiết kế sản phẩm để giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lễ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: Giới thiệu truyền thống nhà trường**

**a. Mục tiêu:**

- Thực hiện được những hiểu biết của bản thân về truyền thống nhà trường.

- Nêu được những việc sẽ làm để góp phần giữ gìn, phát huy truyền thống nhà trường;

-Thể hiện được cảm xúc tích cực của bản thân đối với truyền thống nhà trường;

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS thi giới thiệu về truyền thống nhà trường

**c. Sản phẩm:** Kết quả cuộc thi.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Mỗi lớp bố trí trưng bày các sản phẩm giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

- Giới thiệu sản phẩm của lớp mình theo gợi ý:

+ Tên lớp.

+ Tên sản phẩm.

+ Những nét nổi bật về nhà trường:

+ Lịch sử nhà trường

+ Đội ngũ giáo viên

+ Thành tích dạy và học

+ Hoạt động văn nghệ, thể thao

+ Hoạt động thiện nguyện

+ Hoạt động xã hội...

### C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

**a. Mục tiêu:** HS biết vận dụng vào hoạt động thực tế.

**b. Nội dung:** Nêu những việc làm góp phần xây dựng, phát huy truyền thống của nhà trường

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

\* HS chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học

GV khích lệ, động viên HS nêu những việc các em đã thực hiện để góp phần xây dựng, phát huy truyền thống của nhà trường.

### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- Báo cáo thực hiện công việc. - Hệ thống câu hỏi và bài tập - Trao đổi, thảo luận	

### V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ... )

.....

## TIẾT 8. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

### NỘI DUNG 2. TỰ HÀO TRUYỀN THỐNG TRƯỜNG EM (1 tiết)



#### I. MỤC TIÊU:

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.
- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.
- **HSKT:** Giới thiệu được một số nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

#### 2. Năng lực:

##### Năng lực chung:

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**Năng lực riêng:** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất:** Bồi dưỡng tình yêu bạn bè, thầy cô giáo, trường lớp.

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

#### a. Đối với giáo viên:

Tư liệu, hình ảnh về truyền thống nổi bật, tự hào của nhà trường.

#### b. Đối với học sinh:

- Sưu tầm, tìm hiểu thông tin về truyền thống nhà trường (thành tích học tập, các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao,...).

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

**a. Mục tiêu:** Giúp HS thể hiện khả năng hiểu biết của mình về truyền thống nhà trường, thông qua trò chơi tạo tâm thế thoải mái cho HS.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi để tìm hiểu hoạt động truyền thống của nhà trường.

**c. Sản phẩm:** HS kể ra được các hoạt động truyền thống cụ thể của nhà trường (thể thao, thiện nguyện, dạy và học...)

**d. Tổ chức thực hiện:**

### Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: GV chia lớp thành 2 đội. Mỗi đội cử 1 đại diện lên bảng. Trong thời gian 3 phút, thi xem đội nào kể được nhiều hoạt động truyền thống của nhà trường nhất.

### Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tham gia trò chơi nhiệt tình, cố gắng tìm được nhiều truyền thống nhà trường.

### Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- Kết quả hoạt động của HS

### Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- Kết thúc trò chơi, GV kiểm tra đáp án, đội nào ghi được nhiều hoạt động truyền thống nhà trường nhất, đội đó thắng cuộc.

- GV chốt lại đáp án, đưa ra một số truyền thống nhà trường (lịch sử nhà trường, thành tích dạy và học, các hoạt động thiện nguyện, thể dục thể thao, các hoạt động của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh...)

## B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:

### Hoạt động 1: Tìm hiểu truyền thống trường em.

a. **Mục tiêu:** HS trình bày được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường và hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.

b. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề: HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

c. **Sản phẩm học tập:** HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

d. **Tổ chức hoạt động:**

#### HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS

### Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập



GV mời HS chia sẻ về một nét nổi bật, tự hào nhất của nhà trường theo gợi ý sgk.

Gợi ý:

Lịch sử nhà trường

Thành tích học tập

Hoạt động văn nghệ, thể thao...

- GV tổ chức HS thảo luận, chia sẻ về nét nổi bật, tự hào nhất của nhà trường: GV chia lớp

#### NỘI DUNG

### 1. Tìm hiểu truyền thống trường em

- Một số truyền thống nhà trường:

+ Lịch sử nhà trường

+ Thành tích dạy và học

+ Hoạt động văn nghệ, thể thao

+ Hoạt động thiện nguyện

+ Hoạt động xã hội...

- Cách giữ gìn, phát huy truyền thống của nhà trường:

+ Thực hiện tốt nội quy, quy định của nhà trường.

+ Tích cực tham gia hoạt động Đội

+ Tuyên truyền truyền thống tốt đẹp, tự hào về nhà trường

+ Tích cực học tập, rèn luyện để góp phần làm cho truyền thống trường mình ngày càng nổi bật, tự hào hơn.

thành các nhóm. Yêu cầu nhóm trưởng tổ chức cho các bạn chia sẻ kết quả làm việc cá nhân. Thư kí tổng hợp và ghi những ý kiến đồng nhất trong nhóm vào giấy.



- GV tổ chức cho HS thảo luận, chia sẻ về cách giữ gìn, phát huy truyền thống của nhà trường

Gợi ý:

*-Học tập tấm gương vượt khó, vươn lên trong học tập, rèn luyện của những anh chị lớp trước.*

*-Thực hiện các tiêu chí của “Lớp học hạnh phúc”*

### **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tổ chức thảo luận, chia sẻ theo sự hướng dẫn của GV.

- GV quan sát và theo dõi quá trình HS thực hiện

### **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- GV mời đại diện nhóm lên trình bày kết quả thảo luận của nhóm.

- Gọi một số HS nêu ý kiến nhận xét và rút ra được qua phần trình bày của các nhóm.

### **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV đánh giá, nhận xét và kết luận: *Trường của chúng ta có nhiều nét nổi bật, đáng tự hào trong học tập, rèn luyện và các hoạt động truyền thống của Đội thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh. Có được những thành tích này là nhờ sự nỗ lực phấn đấu của thầy, trò trường ta từ nhiều năm nay. Các em cần phải cố gắng giữ gìn và phát huy tốt các truyền thống đó.*



## C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

### Hoạt động 2: Thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu về truyền thống trường em.

- Mục tiêu:** Thiết kế và trình bày được sản phẩm giới thiệu về truyền thống nhà trường.
- Nội dung:** GV tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm tạo ra sản phẩm giới thiệu truyền thống của nhà trường.
- Sản phẩm:** Các nhóm đưa ra được sản phẩm giới thiệu như tập san, video, tranh ảnh, bài thơ, bài văn... về truyền thống tốt đẹp của trường.
- Tổ chức thực hiện:**

#### HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS

##### Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

**2. Thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu về truyền thống trường em**

Gợi ý sản phẩm:

- Video clip
- Tập san
- Áp phích
- Bài thơ, bài văn
- Tranh ảnh
- Tiểu phẩm

*Mô hình ngôi trường...*



- GV chia lớp thành các nhóm và yêu cầu mỗi nhóm thảo luận về việc tạo ra một sản phẩm giới thiệu truyền thống nhà trường theo gợi ý:

- + *Lựa chọn nội dung giới thiệu*
- + *Lựa chọn hình thức thể hiện: theo gợi ý trong sgk.*
- + *Thời gian hoàn thành*
- + *Phân công nhiệm vụ*
- + *Xin ý kiến của thầy cô về kế hoạch của nhóm mình*
- + *Thực hiện và điều chỉnh sản phẩm*

##### Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các nhóm thiết kế sản phẩm giới thiệu truyền thống nhà trường theo nội dung, hình thức đã lựa chọn và thống nhất.

##### Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV mời đại diện các nhóm trình bày sản phẩm giới thiệu truyền thống nhà trường

##### Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét, bình chọn sản phẩm giới thiệu hay, hấp dẫn, nêu được truyền thống nổi bật, tự

#### NỘI DUNG

### 2. Thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu về truyền thống trường em

#### Gợi ý sản phẩm:

- Video clip
- Tập san
- Áp phích
- Bài thơ, bài văn
- Tranh ảnh
- Tiểu phẩm
- Mô hình ngôi trường...



hào về nhà trường.

- GV kết luận hoạt động 2 dựa vào kết quả trình bày sản phẩm của các nhóm.

### **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**Hoạt động 3: Rèn luyện bản thân để góp phần phát huy truyền thống nhà trường.**

**a. Mục tiêu:** HS xây dựng được kế hoạch rèn luyện bản thân trong học tập, lao động và các hoạt động để góp phần phát huy truyền thống nhà trường.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS xây dựng kế hoạch rèn luyện của bản thân để phát huy truyền thống nhà trường.

**c. Sản phẩm:** HS đưa ra được các hoạt động rèn luyện cụ thể về học tập, lao động, hoạt động khác để phát huy truyền thống nhà trường.

**d. Tổ chức thực hiện:**

#### **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS**

##### **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**



- GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà thực hiện những việc sau:

+ *Xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân trong học tập, lao động và các hoạt động để góp phần phát huy truyền thống nhà trường. GV đưa ra gợi ý:*

- *Xác lập mục tiêu theo từng học kì, năm học*

- *Xây dựng kế hoạch học tập và rèn luyện bản thân theo từng tuần.*

+ *Rèn luyện bản thân trong học tập và các hoạt động.*

+ *Kiểm soát, đánh giá hiệu quả hoạt động mỗi ngày, mỗi tuần và điều chỉnh hoạt động của mình.*

- GV mời một số HS đứng dậy chia sẻ những điều bản thân đúc rút và học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động học tập.

#### **NỘI DUNG**

### **3. Rèn luyện bản thân để góp phần phát huy truyền thống nhà trường**

#### **Kết luận:**

Trường học chúng ta có nhiều truyền thống đáng tự hào trong học tập, rèn luyện và các hoạt động khác. Tự hào về trường mình, mỗi chúng ta hãy cố gắng học tập, rèn luyện để góp phần phát huy truyền thống nhà trường.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, về nhà thực hiện

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV kết luận
- GV nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS. Khen ngợi những HS tích cực tham gia các hoạt động.

**Hướng dẫn về nhà:**

- Suru tìm tranh ảnh, video clip về truyền thống tự hào của nhà trường.

-----HẾT-----

**TIẾT 9: SINH HOẠT LỚP****TRIỂN LÃM SẢN PHẨM GIỚI THIỆU TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- Triển lãm giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.
- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.
- HS có ý thức giữ gìn, xây dựng truyền thống nổi bật, tự hào của nhà trường.
- Đánh giá được kết quả thực hiện Chủ đề 1.
- **HSKT: Chủ động, tự giác tham gia xây dựng truyền thống nhà trường.**

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề
- **Năng lực riêng:** Rèn luyện kỹ năng giao tiếp, thuyết trình.

**3. Phẩm chất:** Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU****1. Đối với GV:**

- Nội quy trường học, lớp học
- Kế hoạch tuần mới.
- Nội dung liên quan,...

**2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần.
- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GVCN ôn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

## B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

### Hoạt động 1: Sơ kết tuần

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp, đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

### Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.

**a. Mục tiêu:**

- Thực hiện được những hiểu biết của bản thân về truyền thống nhà trường.

- Nêu được những việc sẽ làm để góp phần giữ gìn, phát huy truyền thống nhà trường; Thể hiện được cảm xúc tích cực của bản thân đối với truyền thống nhà trường;

**b. Nội dung:**

GV tổ chức cho HS triển lãm giới thiệu về truyền thống nhà trường

**c. Sản phẩm:** kết quả cuộc thi.

**d. Tổ chức thực hiện:**

\* GV tổ chức cho HS triển lãm giới thiệu về truyền thống nhà trường theo trình tự:

- Thành lập BGK: Mỗi nhóm cử một bạn tham gia vào BGK, GV làm trưởng BGK.

- BGK thống nhất các tiêu chí chấm điểm như:

+ Sản phẩm phù hợp với chủ đề, đảm bảo tính chính xác (5 điểm);

+ Sản phẩm có thuyết trình rõ ràng, mạch lạc, hấp dẫn (3 điểm);

+ Giải đáp được các câu hỏi của các bạn đặt ra cho bài thuyết trình (2 điểm).

- Đại diện các nhóm lên thuyết trình, cả lớp chú ý lắng nghe, cổ vũ, động viên và đặt câu hỏi (nếu có).

- BGK tổng kết và trao giải cho các bạn có phần thi tốt.

## C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

**a. Mục tiêu:** HS biết vận dụng vào hoạt động thực tế.

**b. Nội dung:** Nêu những việc làm góp phần xây dựng, phát huy truyền thống của nhà trường.

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

\* HS chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học

GV khích lệ, động viên HS nêu những việc các em đã thực hiện để góp phần xây dựng, phát huy truyền thống của nhà trường.

## IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học	- Báo cáo thực hiện công việc.	

của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- Hệ thống câu hỏi và bài tập - Trao đổi, thảo luận	
---	---	--	--

### V. ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 1:

GV tổ chức cho HS tự đánh giá kết quả thực hiện Chủ đề 1 theo các tiêu chí sau:

Yêu cầu cần đạt	Đánh giá	
	Đạt	Chưa đạt
1-Nêu được ít nhất 3 cách để phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô, các bạn và hài lòng về các mối quan hệ này		
2-Nêu được ít nhất 2 cách để hợp tác và giải quyết những vấn đề nảy sinh với thầy cô và các bạn trong việc thực hiện những nhiệm vụ chung.		
3-Giới thiệu được ít nhất 3 nét nổi bật, tự hào về nhà trường và hoạt động của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.		

**Đạt:** Thực hiện được ít nhất 2 trong 3 tiêu chí.

**Chưa đạt:** Chỉ thực hiện được 1 tiêu chí trở xuống.

Tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng.

GV đánh giá chung theo hướng dẫn đánh giá thường xuyên ở phần chung.

-----HẾT-----

**TUẦN 04**

Ngày soạn: 19/9/2023

Ngày dạy: 30/9/2023

## CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN



### TIẾT 10: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

#### NGHE NÓI CHUYỆN VỀ GƯƠNG TỰ HOÀN THIỆN BẢN THÂN CỦA MỘT SỐ DANH NHÂN VIỆT NAM VÀ THẾ GIỚI

#### I. MỤC TIÊU

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Học hỏi được những tấm gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.

- Rèn luyện bản thân theo những tấm gương tự hoàn thiện bản thân.

- **HSKT:** Biết cách tự hoàn thiện bản thân theo những tấm gương tự hoàn thiện.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học
- **Năng lực riêng:** Phát triển phẩm chất, trách nhiệm, năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực lập -kế hoạch cá nhân và năng lực tư duy phê phán.

**3. Phẩm chất:** Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU****1. Đối với GV:**

- Suu tầm thông tin, tư liệu về' những tấm gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.
- Chuẩn bị một số câu hỏi hướng dẫn HS thảo luận về tấm gương đó.

**2. Đối với HS:**

- Tìm hiểu thêm về một số tấm gương tự hoàn thiện bản thân.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lễ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: Nghe nói chuyện về gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân.**

**a. Mục tiêu:**

- Học hỏi được những tấm gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.
- Rèn luyện bản thân theo những tấm gương tự hoàn thiện bản thân.

**b. Nội dung:** Những tấm gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới

**c. Sản phẩm:** HS trình bày sản phẩm

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV nêu câu hỏi và yêu cầu HS các lớp trả lời: *Hãy kể tên những người có thành tích học tập, rèn luyện xuất sắc tại Việt Nam hoặc trên thế giới mà em biết?*



- HS chia sẻ ý kiến với nhau.

- GV tổng hợp ý kiến một số Gương tiêu biểu:

\* **Việt Nam:** Thầy giáo Nguyễn Ngọc Ký được biết đến là một nhà giáo ưu tú Việt Nam với nghị lực phi thường vượt lên hoàn cảnh khó khăn của số phận. Từ năm lên 4 tuổi, ông bị bệnh và liệt cả hai tay, nhưng ông đã cố gắng rèn luyện đôi chân thay cho bàn tay để học tập và làm mọi việc. Với những nỗ lực không ngừng của mình, ông trở thành nhà giáo ưu tú, lập kỷ lục Việt Nam “Nhà văn Việt Nam đầu tiên viết bằng chân” và được kể trên với tên Bàn chân kỳ diệu.

\* **Thế giới:** Đê-mốt-xten là nhà hùng biện tài ba nhất trong lịch sử Hy Lạp cổ đại.

Ông sinh ra bản chất ốm yếu, nhút nhát, lại mắc chứng cà lăm, nói năng lắp bắp. Để luyện cái lưỡi đừng lắp bắp, ông ngâm sỏi trong miệng, ông nói trước sóng biển. Hàng ngày, ông cứ như thế, ngâm sỏi diễn thuyết trước âm âm tiếng sóng. Ông ngày ngày tập chạy lên dốc, vừa chạy vừa đọc thật to, đọc thuộc lòng, những đoạn văn dài. Ông tự giam mình suốt hai ba tháng trong hầm nhà để diễn thuyết một mình, như thử nói trước công chúng. Ông tập nói đi đôi với tập viết. Lúc đầu, nói chưa được, ông viết thuê cho các nhà hùng biện. Cách ông tập viết cũng ly kỳ. Ông chép tay tám lần cả quyển sử trứ danh, đọc thuộc lòng không vấp một chữ trong tác phẩm “Lịch sử chiến tranh ở Péloponnèse”. Văn chương, triết lý, quân sự, chiến lược... tất cả tinh hoa của Hy Lạp nằm cả trong tác phẩm này... Với sự cố gắng vượt lên chính mình, khắc phục những nhược điểm để bây giờ lịch sử đã ghi lại Đê-mốt-xten là một nhà hùng biện, nhà chính trị, nhà lãnh tụ tài ba.

- GV đặt câu hỏi:

+ Làm thế nào nhân vật đó đạt được thành tích đó?

+ Bạn đã lập kế hoạch cho bản thân như thế nào?

+ Ngoài học tập, bạn có thích hoạt động thể thao không?

- GV rút ra bài học từ Đê-mốt-xten là:

+ Muốn hoàn thiện bản thân mình chúng ta cần phải biết tự nhận thức bản thân, xác định được được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân, để đặt ra những mục tiêu trong việc rèn luyện, phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu của mình.

+ Với ý trí và nghị lực phi thường ông Đê-mốt-xten đã khắc phục điểm yếu của mình, vươn lên hoàn thiện bản thân mình thật đáng khâm phục. Ông là tấm gương sáng để cho các bạn học sinh noi theo.

## ĐÁNH GIÁ

- HS chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được qua tấm gương tự hoàn thiện bản thân của các danh nhân.

## C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

**a. Mục tiêu:** HS biết vận dụng vào hoạt động thực tế.

**b. Nội dung:** Gương tự hoàn thiện bản thân của một số danh nhân Việt Nam và thế giới.

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Suy nghĩ về những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.



## **TIẾT 11. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

### **NỘI DUNG 1: ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA TÔI (2 Tiết)**

#### **I. MỤC TIÊU:**

**1. Về kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống
- Rèn luyện kỹ năng tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân
- Rèn luyện kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để khắc phục bản thân.
- **HSKT:** Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống và đưa ra một số biện pháp khắc phục điểm yếu, phát huy điểm mạnh.

#### **2. Năng lực**

**\* Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**\* Năng lực riêng:**

- Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.
- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

#### **3. Phẩm chất**

- HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

#### **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

##### **1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu, giấy A1, bút dạ, Mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân,
- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.
- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.
- Máy tính, máy chiếu (Tivi) (nếu có).
- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

##### **2. Đối với học sinh**

- SGK, SBT.
- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

#### **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

##### **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế thoải mái cho HS khi chơi trò chơi “Biểu cảm gương mặt”.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho cả lớp chơi trò chơi, HS tham gia hào hứng, sôi nổi

**c. Sản phẩm:** HS thể hiện được các biểu cảm khác nhau trên khuôn mặt

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV lần lượt giới thiệu các biểu cảm khuôn mặt, yêu cầu HS quan sát và làm theo.



## Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS quan sát biểu cảm, xác định cảm xúc và thể hiện trên khuôn mặt mình.

## Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận

- Kết quả hoạt động của HS

## Bước 4: Báo cáo, đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

## B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:

### Hoạt động 1. Xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân

**a. Mục tiêu:** HS chỉ ra được những điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS tự nghiên cứu, đưa ra điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.

**c. Sản phẩm:** HS liệt kê được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

### HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS

#### Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV giao nhiệm vụ và yêu cầu HS nghiên cứu gợi ý Điểm mạnh và hạn chế của tôi trong sgk.
- GV lấy thêm ví dụ minh họa:
  - + *Điểm mạnh:* Tự tin hát trước đám đông
  - + *Điểm yếu:* Còn ngủ nướng, đi học muộn...
- GV yêu cầu HS xác định điểm mạnh, điểm yếu của bản thân trên giấy A4.
- Sau đó, GV cho HS thảo luận:
  - + *Em thấy dễ dàng hay khó khăn khi tự nhận thức về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống?*
  - + *Em đã dựa vào đâu để tự đánh giá về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân?*

#### Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ được giao
- HS đưa ra được các điểm mạnh và điểm yếu

### NỘI DUNG

#### 1. Xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân

Ai cũng có những điểm mạnh, điểm hạn chế trong học tập và trong cuộc sống. Xác định được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân là việc làm cần thiết của mỗi chúng ta tự hoàn thiện trên cơ sở phát huy điểm mạnh và từng bước khắc phục điểm hạn chế của bản thân.

của bản thân.

### **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận**

- GV gọi một số HS đứng dậy trình bày.
- GV gọi HS khác nêu những điều rút ra được qua phần trình bày, chia sẻ của các bạn về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

### **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện**

- GV tổng kết các ý kiến và kết luận hoạt động

## **Hoạt động 2. Tìm hiểu nhận xét của các bạn về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân**

**a. Mục tiêu:** HS nhận ra rằng, lắng nghe nhận xét của những người xung quanh là một trong những bước cần thiết để xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi, chia sẻ, nhận xét đánh giá lẫn nhau.

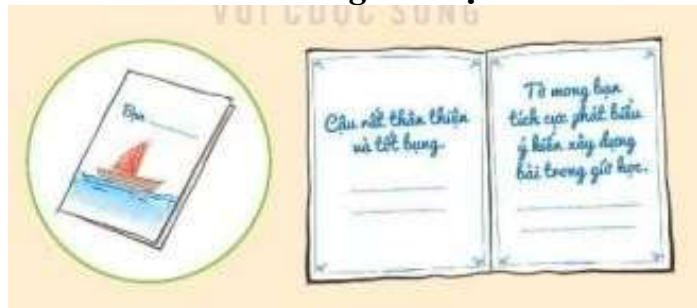
**c. Sản phẩm:** HS tiếp nhận và lắng nghe nhận xét của những người xung quanh để sửa đổi cho phù hợp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

### **HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS**

#### **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV hướng dẫn HS làm thiệp cá nhân và cách chơi trò chơi “*Tôi trong mắt bạn bè*”



- GV quan sát HS thực hiện trò chơi.
- GV yêu cầu HS đọc nhận xét của các bạn về mình và so sánh với kết quả tự nhận thức về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân mà HS đã làm.
- GV cho cả lớp thảo luận chung, trả lời câu hỏi:
  - + *Những nhận xét nào của các bạn trùng với tự nhận xét của em về điểm mạnh và điểm hạn chế của mình?*
  - + *Những nhận xét nào của các bạn khác với tự nhận xét của em?*
  - + *Theo em, sự khác biệt đó có thể do những*

### **NỘI DUNG**

#### **2. Tìm hiểu nhận xét của các bạn về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân**

Có thể có sự khác biệt giữa nhận thức của em về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân với nhận xét của các bạn về em. Điều đó có thể do nhiều nguyên nhân, trong đó có các nguyên nhân sau:

+ *Do em chưa nhận thức đúng về điểm mạnh, điểm hạn chế của mình. Nếu vậy thì em cần phải rèn luyện thêm kỹ năng tự nhận thức.*

+ *Do các bạn hiểu chưa đúng về em. Nếu vậy thì em cần giao tiếp nhiều hơn với các bạn, cần tích cực tham gia và tự khẳng định mình trong các hoạt động chung để giúp mọi người nhìn nhận, đánh giá đúng hơn về mình.*

nguyên nhân nào?

+ Em nên làm gì khi có sự khác biệt giữa tự nhận xét của mình với nhận xét, đánh giá của các bạn về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân?

### **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tìm hiểu và thực hiện chơi trò chơi “tôi trong mắt bạn bè”.

- HS cùng thảo luận, đưa ra quan điểm, suy nghĩ của cá nhân

### **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận**

- GV gọi một số HS đứng dậy trình bày.

- GV gọi HS khác nêu những điều rút ra được qua phân trình bày, chia sẻ của các bạn.

### **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện**

- GV tổng kết các ý kiến và kết luận hoạt động

-----HẾT-----

## **TIẾT 12: SINH HOẠT LỚP**

### **TRANH BIỆN VỀ Ý NGHĨA CỦA KĨ NĂNG TỰ NHẬN THỨC ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA BẢN THÂN.**

## **I. MỤC TIÊU**

### **1. Kiến thức**

- HS đưa ra được những lí lẽ, lập luận, ví dụ để ủng hộ hoặc phản đối khi tranh biện về ý nghĩa của việc tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

- **HSKT: Biết ủng hộ hoặc phản đối khi tranh biện về ý nghĩa của việc tự nhận thức điểm mạnh, điểm yếu của bản thân**

### **2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- **Năng lực riêng:** Rèn luyện kĩ năng giao tiếp, thuyết trình.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

## **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

### **1. Đối với GV:**

- Kế hoạch tuần mới.

- Nội dung liên quan,...

### **2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần

- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

## **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

### **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GVCN ổn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

## **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

### **Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp, đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

### **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.**

**a. Mục tiêu:**

-HS đưa ra được những lí lẽ, lập luận, ví dụ để ủng hộ hoặc phản đối khi tranh biện về ý nghĩa của việc tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

**b. Nội dung:**

- GV tổ chức cho HS tranh biện về ý nghĩa của việc tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

**c. Sản phẩm:** Tranh biện của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV lần lượt đưa ra từng ý kiến, quan điểm về tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân:

+ Biết điểm mạnh của bản thân khiến con người thêm tự cao, tự đại; biết điểm hạn chế của bản thân khiến con người thêm mặc cảm, tự ti.

+ Mỗi người đều có những điểm mạnh và hạn chế riêng, không có ai là hoàn thiện, hoàn mĩ, cũng như không có ai là chỉ có điểm hạn chế.

+ Tự nhận thức được về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân sẽ giúp con người giao tiếp hiệu quả, đưa ra quyết định phù hợp và phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện mình.

- Với mỗi ý kiến, GV chia HS ra thành 2 nhóm: nhóm ủng hộ và nhóm phản đối.

- HS mỗi nhóm thảo luận để thống nhất những lí lẽ, lập luận, ví dụ để bảo vệ ý kiến của nhóm mình và phản bác ý kiến của nhóm bạn.

- Tranh biện giữa hai nhóm.

- GV nhận xét chung và nêu quan điểm của cá nhân mình là ủng hộ ý kiến (2) và (3); không đồng tình với ý kiến (1).

## **C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** Tranh biện giữa hai nhóm

**b. Nội dung:** điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Nhóm ủng hộ và nhóm phản đối.

## **IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**



Ngày soạn: 16/9/2023

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ngày dạy: 7/10/2023
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo thực hiện công việc.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và bài tập</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

## V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm

.....  
)

## TUẦN 05

### CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN



Sau chủ đề này, HS:

- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.
- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.
- Phát triển phẩm chất, trách nhiệm, năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực lập - kế hoạch cá nhân và năng lực tư duy phê phán.

### TIẾT 13: SINH HOẠT DƯỚI CỜ CHÚNG MÌNH ĐỀU TÀI GIỎI

#### I. MỤC TIÊU

**1. Kiến thức** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được điểm mạnh của bản thân, tự tin và biết thể hiện điểm mạnh của mình qua các hoạt động/ sản phẩm cụ thể.
- Rèn luyện tính tự tin và khả năng tự nhận thức bản thân.
- **HSKT: Chia sẻ được các biện pháp rèn luyện để trở thành HS chăm ngoan, học giỏi.**

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học
- **Năng lực riêng:** Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực lập - kế hoạch cá nhân và năng lực tư duy phê phán.



**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

## **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

### **1. Đối GV:**

- Thông báo về mục đích, nội dung hoạt động đến từng lớp.
- Tiếp nhận đăng kí tham gia của các nhóm HS.
- Xây dựng chương trình hoạt động.
- Cử MC.
- Chuẩn bị sân khấu và các thiết bị âm thanh, ánh sáng.

### **2. Đối với HS:**

- Thành lập những nhóm HS có cùng điểm mạnh về một lĩnh vực nào đó, ví dụ: hát, đọc thơ, chơi nhạc cụ, vẽ tranh, võ thuật, hùng biện, tổ chức trò chơi, nấu ăn, làm đồ thủ công,...
- Mỗi nhóm HS này sẽ cùng nhau thảo luận, chọn một hoạt động hoặc một sản phẩm để thể hiện điểm mạnh chung của các thành viên trong nhóm.

- Đăng kí với nhà trường.
- Cùng nhau tập các hoạt động hoặc làm các sản phẩm mà nhóm đã lựa chọn.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lễ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị.

#### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

**Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: "Chúng mình đều tài giỏi"**

**a. Mục tiêu:**

- Nhận thức được điểm mạnh của bản thân, tự tin và biết thể hiện điểm mạnh của mình qua các hoạt động/ sản phẩm cụ thể.
- Rèn luyện tính tự tin và khả năng tự nhận thức bản thân.

**b. Nội dung:** Rèn luyện tính tự tin và khả năng tự nhận thức bản thân.

**c. Sản phẩm:** HS trình bày sản phẩm.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Theo sự giới thiệu của MC, từng nhóm HS sẽ lên thực hiện một hoạt động hoặc giới thiệu một sản phẩm thể hiện điểm mạnh chung của nhóm. Ví dụ: hát tập ca, hoà tấu một bản nhạc, biểu diễn một bài võ Karatedo hay giới thiệu một bức tranh, một món ăn, một món đồ thủ công mà cả nhóm đã cùng thực hiện.
- Các HS khác quan sát, lắng nghe và cổ vũ các bạn.

#### ĐÁNH GIÁ

HS chia sẻ cảm xúc sau khi đã tham gia hoạt động.

#### C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

**a. Mục tiêu:** HS biết vận dụng vào hoạt động thực tế.

**b. Nội dung:** thực hiện một hoạt động hoặc giới thiệu một sản phẩm thể hiện điểm mạnh chung của nhóm

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:** Tự tin phát huy điểm mạnh của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

-----HẾT-----

## **TIẾT 14. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

### **NỘI DUNG 1: ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA TÔI (Tiếp theo)**

#### **I. MỤC TIÊU:**

##### **1. Về kiến thức**

- HS lập được kế hoạch khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân.
- HS thực hiện rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng.
- **HSKT: Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống và đưa ra một số biện pháp khắc phục điểm yếu, phát huy điểm mạnh.**

##### **2. Năng lực**

###### **\* Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

###### **\* Năng lực riêng:**

- Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.
- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

##### **3. Phẩm chất**

- HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

#### **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

##### **1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu, giấy A1, bút dạ, Mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân,
- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.
- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.
- Máy tính, máy chiếu (Tivi) (nếu có).
- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

##### **2. Đối với học sinh**

- SGK, SBT.
- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

#### **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

##### **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS lấy được niềm cảm hứng, động lực trước khi vào bài học

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS xem video về sự nỗ lực mỗi ngày, HS tìm cảm hứng

**c. Sản phẩm:** HS cảm thấy thích thú và có ý chí thực hiện các hoạt động trong bài học.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV trình chiếu video truyền cảm hứng cho HS theo dõi:

<https://www.youtube.com/watch?v=oF5JcTxb7g8>

- GV mời HS chia sẻ cảm nghĩ của bản thân sau khi xem video

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video và đưa ra những chia sẻ của cá nhân

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả, thực hiện**

- GV ghi nhận sự chia sẻ của HS, GV dẫn dắt HS vào nội dung học tập.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**


**Hoạt động 3. Cách thức xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.**

**a. Mục tiêu:** HS nêu được cách thức để xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS thảo luận, nêu cách xác định điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.

**c. Sản phẩm:** HS ghi ra giấy kết quả thảo luận

**d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	NỘI DUNG
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- GV yêu cầu HS dựa trên kết quả của hoạt động 2 và gợi ý trong sgk để nêu cách xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân (gv yêu cầu HS ghi kết quả thảo luận ra giấy A1)</p>  <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- HS thảo luận và ghi kết quả thảo luận ra giấy</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận</b></p> <p>- Đại diện các nhóm lần lượt lên trình bày kết quả thảo luận trước lớp.</p> <p>- Thảo luận, nhận xét chung sau mỗi phần báo cáo của các nhóm.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện</b></p> <p>- GV nhận xét chung, kết luận hoạt động 3 theo sơ đồ các bước tự nhận thức điểm mạnh và hạn chế của bản thân.</p>	<p><b>3. Cách thức xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống</b></p> <p>Để tự nhận thức được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống, chúng ta cần:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tích cực tham gia các hoạt động học tập, lao động, giao tiếp, hoạt động cộng đồng...</li> <li>+ Tự đánh giá bản thân dựa trên kết quả học tập, lao động, giao tiếp...</li> <li>+ Lắng nghe nhận xét của mọi người xung quanh về bản thân</li> <li>+ So sánh, đối chiếu giữa tự đánh giá của bản thân với nhận xét của mọi người xung quanh.</li> <li>+ Nếu nhận xét của mọi người xung quanh trùng với tự đánh giá của bản thân tức là em đã xác định đúng điểm mạnh và hạn chế của mình. Còn nếu nhận xét của mọi người xung quanh có sự khác biệt với tự đánh giá của em thì cần xem lại kỹ năng tự nhận thức của mình...</li> </ul>

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP:**

**Hoạt động 4. Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân**

- a. Mục tiêu:** HS lập được kế hoạch khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân.  
**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân.  
**c. Sản phẩm:** HS lập được bảng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân theo gợi ý sgk.  
**d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG												
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- GV giao nhiệm vụ cho HS: <i>Dựa trên những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống, lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân.</i></p> <p>- GV hướng dẫn HS cách lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân theo bảng gợi ý trong sgk:</p> <table><tr><th>Hạn chế của bản thân</th><th>Biện pháp khắc phục điểm hạn chế</th><th>Thời gian thực hiện</th><th>Kết quả cần đạt</th></tr><tr><td>- Học tiếng Anh chưa tốt.</td><td>- Học tiếng Anh trên internet. - Tham gia Câu lạc bộ Tiếng Anh của trường.</td><td>- Tuần hai buổi, từ 20g30 - 21g00, tối thứ Ba và thứ Năm.</td><td>Điểm tổng kết Học kì I, môn Tiếng Anh sẽ đạt 7.0 trở lên.</td></tr><tr><td>- Thỉnh thoảng còn đi học muộn.</td><td>- Đi ngủ đúng giờ, không thức khuya xem phim. - Để chuông báo thức.</td><td>- Hằng ngày.</td><td>- Hằng ngày đi học đúng giờ.</td></tr></table> <p>- GV cùng HS thảo luận và lấy thêm một số ví dụ gần gũi để HS hiểu thêm.</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- HS lập kế hoạch để hoàn thiện bản thân</p> <p>- HS chia sẻ kế hoạch trong nhóm và lắng nghe ý kiến góp ý của các bạn trong nhóm.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận</b></p> <p>- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp. Cả lớp cùng trao đổi, rút kinh nghiệm chung khi xây dựng kế hoạch tự rèn luyện bản thân.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện</b></p> <p>- GV nhận xét chung, kết luận.</p>	Hạn chế của bản thân	Biện pháp khắc phục điểm hạn chế	Thời gian thực hiện	Kết quả cần đạt	- Học tiếng Anh chưa tốt.	- Học tiếng Anh trên internet. - Tham gia Câu lạc bộ Tiếng Anh của trường.	- Tuần hai buổi, từ 20g30 - 21g00, tối thứ Ba và thứ Năm.	Điểm tổng kết Học kì I, môn Tiếng Anh sẽ đạt 7.0 trở lên.	- Thỉnh thoảng còn đi học muộn.	- Đi ngủ đúng giờ, không thức khuya xem phim. - Để chuông báo thức.	- Hằng ngày.	- Hằng ngày đi học đúng giờ.	<p><b>4. Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân</b></p> <p>+ Việc tự nhận thức được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân giúp chúng ta lập được kế hoạch khắc phục những điểm hạn chế để tự hoàn thiện mình.</p> <p>+ Về nhà các em cần chia sẻ kế hoạch này với người thân trong gia đình, lắng nghe ý kiến góp ý của mọi người và điều chỉnh, hoàn thiện kế hoạch cho phù hợp, khả thi hơn.</p> <p>+ Lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân là rất cần thiết, tuy nhiên, đó chỉ là bước khởi đầu. Điều quan trọng là chúng ta phải quyết tâm, kiên trì thực hiện theo kế hoạch đã xây dựng. Các em hãy quyết tâm, kiên trì thực hiện kế hoạch đã đặt ra và ghi lại kết quả mình đã thực hiện được, kể cả những khó khăn đã gặp phải trong quá trình thực hiện.</p>
Hạn chế của bản thân	Biện pháp khắc phục điểm hạn chế	Thời gian thực hiện	Kết quả cần đạt										
- Học tiếng Anh chưa tốt.	- Học tiếng Anh trên internet. - Tham gia Câu lạc bộ Tiếng Anh của trường.	- Tuần hai buổi, từ 20g30 - 21g00, tối thứ Ba và thứ Năm.	Điểm tổng kết Học kì I, môn Tiếng Anh sẽ đạt 7.0 trở lên.										
- Thỉnh thoảng còn đi học muộn.	- Đi ngủ đúng giờ, không thức khuya xem phim. - Để chuông báo thức.	- Hằng ngày.	- Hằng ngày đi học đúng giờ.										

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**Hoạt động 5. Rèn luyện theo kế hoạch tự hoàn thiện bản thân**

- a. Mục tiêu:** HS thực hiện rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng.  
**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS rèn luyện theo kế hoạch đã đề ra.  
**c. Sản phẩm:** HS thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân như đã xây dựng trước đó.  
**d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- GV yêu cầu HS:</p> <p>+ Kiên trì rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng</p> <p>+ Tranh thủ sự giúp đỡ, hỗ trợ của thầy cô, các bạn và người thân trong gia đình.</p> <p>+ Ghi lại từng kết quả mình đã thực hiện được, kể cả những khó khăn đã gặp phải trong quá trình thực hiện và biện pháp vượt qua khó khăn (nếu có).</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- HS lập kế hoạch để hoàn thiện bản thân</p> <p>- HS chia sẻ kế hoạch trong nhóm và lắng nghe ý kiến góp ý của các bạn trong nhóm.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận</b></p> <p>- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp. Cả lớp cùng trao đổi, rút kinh nghiệm chung khi xây dựng kế hoạch tự rèn luyện bản thân.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện</b></p> <p>- GV nhận xét chung, kết luận: <i>Mỗi người đều có điểm mạnh, điểm hạn chế riêng trong học tập cũng như trong cuộc sống, không ai hoàn thiện, hoàn mĩ cũng như không ai chỉ có toàn điểm hạn chế. Xác định đúng điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân là một kỹ năng quan trọng giúp cho mỗi người có thể rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân trên cơ sở phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế. Đồng thời cũng giúp cho mỗi người ra quyết định đúng đắn và giao tiếp hiệu quả với người khác.</i></p>	<p><b>5. Rèn luyện theo kế hoạch tự hoàn thiện bản thân</b></p>

#### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi chú
Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS)	- Vấn đáp. - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết.	- Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành. - Các tình huống thực tế trong cuộc sống	

-----HẾT-----



**TIẾT 15: SINH HOẠT LỚP****CHIA SẺ VỀ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN TỰ HOÀN THIÊN BẢN THÂN THEO KẾ HOẠCH ĐÃ XÂY DỰNG****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- HS chia sẻ được về kết quả bước đầu rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng.

- **HSKT:** HS chia sẻ được về kết quả bước đầu rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- **Năng lực riêng:**

+ Chia sẻ, tự hoàn thiện bản thân.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU****1. Đối với GV:**

- Kế hoạch tuần mới.

- Nội dung liên quan,...

**2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần.

- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:** GVCN ổn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp, đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.**

**a. Mục tiêu:**

- HS chia sẻ được về kết quả bước đầu rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng.

**b. Nội dung:**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ được về kết quả bước đầu rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng.

**c. Sản phẩm:** HS chia sẻ

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS chia sẻ trong nhóm về kết quả bước đầu rèn luyện tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch; những khó khăn gặp phải và những biện pháp đã thực hiện để vượt qua khó khăn, nếu có.

- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.

- GV hướng dẫn HS cả lớp thảo luận về những khó khăn trong quá trình các em rèn luyện bản thân và các biện pháp khắc phục.

- GV tổng kết các ý kiến và lưu ý HS cần quyết tâm, kiên trì rèn luyện và tìm kiếm sự hỗ trợ, giúp đỡ của những người thân trong gia đình, thầy cô, bạn bè thân thiết và những người tin cậy khi gặp khó khăn trong quá trình tự hoàn thiện bản thân.

### **C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** HS chia sẻ trong nhóm

**b. Nội dung:** tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch

**c. Sản phẩm:** HS trình bày

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS chia sẻ với thầy cô, gia đình.

### **IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo thực hiện công việc.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và bài tập</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

### **V. HỒ SƠ DẠY HỌC** (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ... )

**TUẦN 06**

Ngày soạn: 3/10/2023

Ngày dạy: 14/10/2023

**CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN**

Sau chủ đề này, HS:

- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.
- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.
- Phát triển phẩm chất, trách nhiệm, năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực lập kế hoạch cá nhân và năng lực tư duy phê phán.

**TIẾT 16: SINH HOẠT DƯỚI CỜ****TRÒ CHƠI: “NHÌN HÀNH ĐỘNG, ĐOÁN CẢM XÚC”****I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Thể hiện được cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể và nhận biết được cảm xúc của người khác qua ngôn ngữ cơ thể của họ.
- Rèn luyện kỹ năng thể hiện và nhận biết cảm xúc.
- **HSKT:** Thể hiện được cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể và nhận biết được cảm xúc của người khác qua ngôn ngữ cơ thể của họ.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học.
- **Năng lực riêng:** Rèn luyện kỹ năng thể hiện và nhận biết cảm xúc.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

**1. Đối với GV:**

- Một số phiếu giấy nhỏ, trên mỗi phiếu có ghi một cảm xúc (cả tích cực và tiêu cực) như: vui vẻ, mừng rỡ, tự hào, đau khổ, tức giận, tuyệt vọng,...
- Phần thưởng nhỏ cho những người thắng trong cuộc chơi.

**2. Đối với HS:**

- Tìm hiểu về biểu hiện của một số cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lễ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị.

## **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

### **Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của ban cán sự lớp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp nhận xét thi đua.

- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

### **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: Tham gia trò chơi "Nhìn hành động, đoán cảm xúc"**

**a. Mục tiêu:**

- Thể hiện được cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể và nhận biết được cảm xúc của người khác qua ngôn ngữ cơ thể của họ.

- Rèn luyện kỹ năng thể hiện và nhận biết cảm xúc.

**b. Nội dung:** Rèn luyện kỹ năng thể hiện và nhận biết cảm xúc

**c. Sản phẩm:** HS trình bày

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Dẫn chương trình phổ biến cách chơi và luật chơi.

- Mời một số HS xung phong lên bốc thăm. Sau khi bốc thăm, mỗi bạn sẽ suy nghĩ nhanh trong khoảng 1 phút về cách mình thể hiện cảm xúc được ghi trên phiếu bốc được.

- Lần lượt từng bạn lên thể hiện cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể. Các bạn khác quan sát và đoán cảm xúc mà bạn đã thể hiện. Ai đoán đúng và nhanh nhất, người đó sẽ được thưởng một phần quà.

### **ĐÁNH GIÁ**

- Kết quả thể hiện cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể của HS.

- Kết quả nhận biết cảm xúc của người khác qua ngôn ngữ cơ thể.

- Chia sẻ của HS về ý nghĩa của việc thể hiện và nhận biết cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể.

## **C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** Chia sẻ của HS về ý nghĩa của việc thể hiện và nhận biết cảm xúc qua ngôn ngữ cơ thể.

**b. Nội dung:** Trò chơi

**c. Sản phẩm:** HS tham gia

**d. Tổ chức thực hiện:**

HS tìm hiểu về kỹ năng kiểm soát cảm xúc.

-----HẾT-----

**TIẾT 17. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ****NỘI DUNG 2: KIỂM SOÁT CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN (2 TIẾT)****I. MỤC TIÊU:****1. Về kiến thức**

- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.
- Rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân, đặc biệt là kỹ năng giải tỏa những cảm xúc tiêu cực.
- **HSKT: Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân và rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.**

**2. Năng lực****\* Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**\* Năng lực riêng:**

- Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.
- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

**3. Phẩm chất**

- HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU****1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu, giấy A1, bút dạ, Mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân,
- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.
- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.
- Máy tính, máy chiếu (Tivi) (nếu có).
- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

**2. Đối với học sinh**

- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS chia sẻ cảm xúc tiêu cực mình đang gặp phải, từ đó GV hiểu thêm về HS hơn.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Hộp cảm xúc”

**c. Sản phẩm:** HS chia sẻ điều khiến mình cảm thấy không vui.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV có một chiếc hộp giấy, mỗi HS hãy chia sẻ điều mình đang cảm thấy không vui, cảm thấy khó chịu, tức giận về người thân, bạn bè, thầy cô. HS không viết tên, chỉ cần viết điều muốn giải bày và bỏ vào chiếc hộp của GV.

- GV đặt câu hỏi: *Sau khi viết ra điều đó, em cảm thấy thế nào?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS viết vào giấy, gấp và bỏ vào hộp

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận**

- GV gọi 2 – 3 HS chia sẻ cảm xúc trước lớp.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện**

- GV giữ lại những chia sẻ của HS, đọc những chia sẻ của HS sau tiết học, GV dẫn dắt HS vào bài học.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu biểu hiện của kiểm soát cảm xúc.**

**a. Mục tiêu:** HS biết được biểu hiện của kỹ năng kiểm soát cảm xúc.

**b. Nội dung:** GV cho HS thảo luận theo nhóm, xử lý tình huống sgk.

**c. Sản phẩm:** Đưa ra quan điểm đối với các nhân vật, xử lý được tình huống.

**d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- GV yêu cầu HS đọc trường hợp trong sgk, trang 16 thảo luận nhóm theo các câu hỏi:</p> <p>+ <i>Long và Kiên cảm thấy thế nào khi bị nước làm ướt hết tóc và quần áo?</i></p> <p>+ <i>Cách thể hiện cảm xúc của mỗi bạn Long, Kiên trong trường hợp này ra sao?</i></p> <p>+ <i>Em đồng tình với cách thể hiện cảm xúc của bạn nào? Vì sao?</i></p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- HS làm việc theo nhóm và ghi kết quả thảo luận vào giấy.</p> <p>- GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận</b></p> <p>- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.</p> <p>- GV tổ chức thảo luận chung cả lớp</p> <p>- GV gọi một số HS nêu những điều rút ra được qua ý kiến và phân trình bày của các bạn.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện</b></p> <p>- GV nhận xét chung, kết luận</p>	<p><b>1. Tìm hiểu biểu hiện của kiểm soát cảm xúc</b></p> <p>- Kỹ năng kiểm soát cảm xúc là khả năng của cá nhân nhận biết được cảm xúc của bản thân tại một thời điểm nào đó, biết điều chỉnh cảm xúc và biết thể hiện cảm xúc của bản thân một cách phù hợp với tình huống, hoàn cảnh, đối tượng.</p>

**Hoạt động 2. Tìm hiểu về cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực**

**a. Mục tiêu:** HS biết được sự cần thiết phải giải tỏa cảm xúc tiêu cực và một số cách phổ biến để giải tỏa cảm xúc tiêu cực.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS hỏi đáp, thảo luận và chốt lại kiến thức.

**c. Sản phẩm:** HS xác định các cách để giải tỏa cảm xúc tiêu cực



**d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG
<p><b>Nhiệm vụ 1. Chia sẻ</b>  <b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b>                      - GV yêu cầu HS nhớ lại và chia sẻ theo câu hỏi gợi ý:                      + <i>Em thường có những cảm xúc tiêu cực (tức giận, đau khổ, lo buồn, ...) trong những tình huống như thế nào?</i>                      + <i>Cảm xúc tiêu cực ảnh hưởng như thế nào đến bản thân em và những người xung quanh?</i>                      + <i>Em thường sử dụng những cách nào để giải tỏa cảm xúc tiêu cực?</i></p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b>                      - HS suy nghĩ và chia sẻ trước lớp</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận</b>                      - GV gọi một số HS nêu những điều rút ra được qua ý kiến và phần trình bày của các bạn.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện</b>                      - GV nhận xét chung, chốt lại nội dung</p> <p><b>Nhiệm vụ 2. Xác định cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực</b>  <b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b>                      - GV giao nhiệm vụ cho HS thảo luận nhóm theo kỹ thuật khăn trải bàn để xác định cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực.</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b>                      - HS hoạt động theo nhóm, cá nhân hoạt động trình bày ý kiến, cả nhóm thống nhất.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận</b>                      - GV gọi một số HS nêu những điều rút ra được qua hoạt động thảo luận.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện</b>                      - GV nhận xét chung, chốt lại nội dung</p>	<p><b>2. Tìm hiểu về cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực</b>                      - Những cảm xúc tiêu cực như tức giận, đau khổ, lo lắng, tuyệt vọng...thường ảnh hưởng không tốt đến sức khỏe, học tập, công việc của chính mình, đồng thời thường dẫn đến những hành vi ứng xử không phù hợp, gây tổn thương cho đối tượng giao tiếp và những người xung quanh. Do vậy, chúng ta nên biết cách giải tỏa những cảm xúc tiêu cực để cân bằng và làm hài hòa các mối quan hệ xung quanh.</p> <p>- Cách để giải tỏa cảm xúc tiêu cực:                      + <i>Tâm sự với người thân trong gia đình, thầy cô, bạn bè thân thiết.</i>                      + <i>Hít thở sâu</i>                      + <i>Đi dạo</i>                      + <i>Ngồi thiền</i>                      + <i>Chơi môn thể thao yêu thích</i>                      + <i>Chơi một nhạc cụ yêu thích</i>                      + <i>Đi tắm</i>                      + <i>Nhờ sự hỗ trợ của chuyên gia tư vấn tâm lý.</i></p>

**TIẾT 18: SINH HOẠT LỚP****LUYỆN TẬP: “Vũ điệu mang lại niềm vui”****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- HS luyện tập được một số điệu nhảy vui nhộn để giải tỏa cảm xúc tiêu cực.
- **HSKT: Luyện tập được một số điệu nhảy vui nhộn để giải tỏa cảm xúc tiêu cực.**

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề
- **Năng lực riêng:** luyện tập được một số điệu nhảy vui nhộn .

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU****1. Đối với GV:**

- Kế hoạch tuần mới.
- Nội dung liên quan,...

**2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần
- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

- a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.
- b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.
- c. Sản phẩm:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS
- d. Tổ chức thực hiện:**
  - GVCN ổn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

- a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.
- b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới
- c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp
- d. Tổ chức thực hiện:**
  - GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp , đánh giá và sơ kết

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.**

- a. Mục tiêu:** HS luyện tập được một số điệu nhảy vui nhộn để giải tỏa cảm xúc tiêu cực.
- b. Nội dung:** Các điệu nhảy vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi (như *Chicken Dance*, *Ghen Covy*, hoặc những điệu nhảy do các em tự sáng tác.
- c. Sản phẩm:** HS biểu diễn.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Các nhóm HS tập nhảy một điệu nhảy vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi (như *Chicken Dance*, *Ghen Covy*, hoặc những điệu nhảy do các em tự sáng tác.
- Từng nhóm lên trình diễn trước lớp. Có thể hướng dẫn cả lớp cùng nhảy theo.
- Cả lớp nhận xét, bình chọn 1-2 điệu nhảy vui và đẹp nhất để trình diễn trước toàn

trường trong giờ Sinh hoạt dưới cờ đầu tuần tới.

### C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

**a. Mục tiêu:** Luyện tập thêm các điệu nhảy vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi (như *Chicken Dance*, *Ghen Covy*, hoặc những điệu nhảy do các em tự sáng tác).

**b. Nội dung:** HS lựa chọn

**c. Sản phẩm:** HS thể hiện ở nhà

**d. Tổ chức thực hiện:**

-HS luyện tập ở nhà.

### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo thực hiện công việc.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và bài tập</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

-- **HẾT** --

**TUẦN 07**

Ngày soạn: 10/10/2023

Ngày dạy: 21/10/2023

**CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN**

Sau chủ đề này, HS:

- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.
- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.
- Phát triển phẩm chất, trách nhiệm, năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực lập - kế hoạch cá nhân và năng lực tư duy phê phán.

**TIẾT 19 : SINH HOẠT DƯỚI CỜ****"VŨ ĐIỆU MANG LẠI NIỀM VUI"****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- Cảm nhận được cảm xúc tích cực do các điệu nhảy thể thao/ dân vũ khỏe khoắn, vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi mang lại.
- Rèn luyện, tham gia các điệu nhảy thể thao/ dân vũ vui khỏe, phù hợp với lứa tuổi THCS để có sức khỏe tinh thần lành mạnh, vượt qua các cảm xúc tiêu cực.
- **HSKT: Cảm nhận được cảm xúc tích cực do các điệu nhảy thể thao/ dân vũ khỏe khoắn, vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi mang lại. Tham gia các điệu nhảy thể thao/ dân vũ phù hợp để có sức khỏe tinh thần lành mạnh.**

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học
- **Năng lực riêng:** Rèn luyện, tham gia các điệu nhảy thể thao/ dân vũ vui khỏe, phù hợp với lứa tuổi THCS

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU****1. Đối với GV:**

- Thành lập BTC và BGK cuộc thi.
- Xây dựng kế hoạch tổ chức cuộc thi.
- Phổ biến trước về mục đích, nội dung, thể lệ cuộc thi tới các lớp.
- Nhận đăng kí tham dự của các nhóm, các lớp và lên chương trình.
- Cử MC.
- Phần thưởng cho các nhóm nhảy tốt nhất.
- Sân khấu và các thiết bị âm thanh, ánh sáng.

**2. Đối với HS:**

- Tập các điệu nhảy khoẻ khoắn, vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi theo nhóm hoặc theo lớp. Khuyến khích các điệu nhảy tập thể, các điệu nhảy do HS tự sáng tác.
- Đăng kí tham gia với BTC cuộc thi.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lễ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị.

#### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

**Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: Tham gia cuộc thi “Vũ điệu mang lại niềm vui”**

**a. Mục tiêu:**

- Cảm nhận được cảm xúc tích cực do các điệu nhảy thể thao/ dân vũ khoẻ khoắn, vui nhộn, phù hợp với lứa tuổi mang lại.
- Rèn luyện, tham gia các điệu nhảy thể thao/ dân vũ vui khoẻ, phù hợp với lứa tuổi THCS để có sức khoẻ tinh thần lành mạnh, vượt qua các cảm xúc tiêu cực.

**b. Nội dung:** cuộc thi "Vũ điệu mang lại niềm vui"

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Đại diện BTC tuyên bố lí do, giới thiệu BGK cuộc thi.
- Đại diện BGK công bố nội dung và thể lệ cuộc thi.
- MC lần lượt giới thiệu các nhóm nhảy lên biểu diễn điệu nhảy của mình.
- Sau mỗi tiết mục, từng thành viên trong BGK sẽ cho điểm công khai bằng hình thức giơ bảng điểm.
- Sau khi tất cả các nhóm nhảy đã hoàn thành phần dự thi của mình, BGK công bố kết quả cuộc thi.
- Phát phần thưởng cho các nhóm nhảy có thành tích tốt nhất.

#### ĐÁNH GIÁ

- Kết quả thi nhảy của các nhóm HS.
- Chia sẻ của HS về tác dụng của các điệu nhảy thể thao/ dân vũ vui khoẻ, phù hợp với lứa tuổi để có sức khoẻ tinh thần lành mạnh, vượt qua các cảm xúc tiêu cực

## C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

**a. Mục tiêu:** Chia sẻ của HS về tác dụng của các điệu nhảy thể thao/ dân vũ vui khỏe, phù hợp với lứa tuổi để có sức khỏe tinh thần lành mạnh, vượt qua các cảm xúc tiêu cực

**b. Nội dung:** Kết quả thi nhảy của các nhóm HS.

**c. Sản phẩm:** HS trình bày

**d. Tổ chức thực hiện:**

Tích cực tập các môn thể thao, các điệu nhảy thể thao/ dân vũ khỏe khoắn, vui vẻ, phù hợp với lứa tuổi để có sức khỏe tinh thần lành mạnh, vượt qua các cảm xúc tiêu cực.

-----HẾT-----

## TIẾT 20. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

### NỘI DUNG 1: KIỂM SOÁT CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN (Tiếp theo)

#### I. MỤC TIÊU:

##### 1. Về kiến thức

- HS biết thực hành một số cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực và đóng vai thể hiện kỹ năng kiểm soát cảm xúc trong một số tình huống giả định.

- HS vận dụng được kỹ năng kiểm soát cảm xúc trong thực tiễn cuộc sống.

- **HSKT:** HS biết thực hành một số cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực.

##### 2. Năng lực

##### \* Năng lực chung:

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

##### \* Năng lực riêng:

- Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.

- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

##### 3. Phẩm chất

- HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

##### 1. Đối với giáo viên

- Tranh ảnh, tư liệu, giấy A1, bút dạ, Mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân,

- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Máy tính, máy chiếu (Tivi) (nếu có).

- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

##### 2. Đối với học sinh

- SGK, SBT.

- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).

- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).



### III. TIỀN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

**a. Mục tiêu:** Cho HS xem video, giúp HS biết không nên để cảm xúc tiêu cực chi phối

**b. Nội dung:** GV cho HS xem video

**c. Sản phẩm:** HS rút ra được bài học sau khi xem video

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS xem video, yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Sau khi xem video em có nhận xét gì về các nhân vật trong video?*

<https://www.youtube.com/watch?v=Rv8iBj2Gtjw>

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS chăm chú theo dõi nội dung câu chuyện và đưa ra nhận xét.

**Bước 3,4: Báo cáo, đánh giá kết quả, thực hiện**

- GV mời một số HS chia sẻ về các nhân vật trong video.

- GV ghi nhận, nhận xét và dẫn dắt HS vào bài học mới.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

#### C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

**Hoạt động 3 : Rèn luyện kỹ năng giải tỏa cảm xúc tiêu cực**

**a. Mục tiêu:** HS biết thực hành một số cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực và đóng vai thể hiện kỹ năng kiểm soát cảm xúc trong một số tình huống giả định.

**b. Nội dung:** HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho cả lớp cùng thực hiện một số cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực như nhảy một điệu nhảy vui nhộn, hít thở sâu, ngồi thiền ....

- GV: giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm thảo luận, xây dựng kịch bản và đóng vai thể hiện kỹ năng kiểm soát cảm xúc (tình huống 1 trong SGK trang)

- HS làm việc theo nhóm

- GV: mời 1 nhóm lên đóng vai thể hiện cách ứng xử trong tình huống cả púo cùng quan sát .

- GV tổ chức cho cả lớp thảo luận , nhận xét theo các câu hỏi

? Trong tiểu phẩm đóng vai của nhóm bạn vừa rồi , nhân vật Lan đã ứng xử như thế nào khi tức giận.

? Em có đồng tình với cách ứng xử như vậy không ? Vì sao ? cách ứng xử ấy đã thể hiện được kỹ năng kiểm soát cảm xúc chưa .

? Nhóm nào có cách ứng xử khác trong tình huống này.

- GV: mời nhóm có cách ứng xử khác lên đóng vai thể hiện trước lớp.

- GV: Nhận xét cách ứng xử của các nhóm và chốt lại

+Trong tình huống 1 mặc dù đang rất giận nhưng bạn nên hít thở sâu để lấy lại bình tĩnh

. Sau đó có thể tìm một dịp thích hợp để nói chuyện với 2 bạn Mai và Ly . Đề nghị 2 bạn

ấy có gì thì nên góp ý thẳng với mình , không nên nói sau lưng, rằng việc làm ấy của các bạn đã khiến mình bị tổn thương mong các bạn lần sau đừng như vậy nữa .

- GV : Tổ chức cho HS đóng vai tình huống 2 ,

- GV: Nhận xét , kết luận

+Trong tình huống 2 :Mặc dù đang rất buồn nhưng Nam lên giữ bình tĩnh , chờ lúc thích hợp giải thích cho Hòa về tình cảm của mình với Hòa , giải thích lí do mình không thể cho bạn chép bài

## D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

### Hoạt động 4. Rèn luyện kĩ năng giải tỏa cảm xúc tiêu cực

**a. Mục tiêu:** HS biết thực hành một số cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực và đóng vai thể hiện kĩ năng kiểm soát cảm xúc trong một số tình huống giả định.

**b. Nội dung:** GV tổ chức HS hoạt động theo nhóm, xử lí tình huống

**c. Sản phẩm:** HS đưa ra cách xử lí phù hợp cho các tình huống cụ thể

**d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG
<p><b>Nhiệm vụ 1. Xử lí tình huống 1</b></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho cả lớp cùng thực hiện một số cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực:</li> <li>+ Nhảy một điệu nhảy vui nhộn</li> <li>+ Hít thở sâu</li> <li>+ Ngồi thiền...</li> <li>- GV tổ chức nhóm, yêu cầu các nhóm thảo luận, xây dựng kịch bản và đóng vai thể hiện kĩ năng kiểm soát cảm xúc ở tình huống 1 sgk.</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm việc theo nhóm, phân nhóm trường, chia nhiệm vụ cho các thành viên.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời một nhóm lên đóng vai thể hiện cách ứng xử trong tình huống 1 và yêu cầu cả lớp cùng quan sát.</li> <li>- GV tổ chức cho cả lớp thảo luận, nhận xét theo các câu hỏi:</li> <li>+ Trong tiểu phẩm đóng vai của nhóm bạn vừa rồi, nhân vật Lan đã ứng xử như thế nào khi tức giận?</li> <li>+ Em có đồng tình với cách ứng xử như vậy hay không? Vì sao? Cách ứng xử ấy đã thể hiện được kĩ năng kiểm soát cảm xúc chưa?</li> </ul>	<p><b>3. Rèn luyện kĩ năng giải tỏa cảm xúc tiêu cực</b></p> <p><b>*Tình huống 1</b></p> <p>Mặc dù đang rất giận nhưng bạn Lan nên hít thở sâu để lấy lại bình tĩnh. Sau đó có thể tìm một dịp thích hợp để nói chuyện với hai bạn Mai và Ly, đề nghị hai bạn có gì thì nên góp ý thẳng với mình, không nên nói sau lưng, rằng việc làm cay của các bạn đã khiến mình bị tổn thương, mong các bạn lần sau đừng làm như vậy nữa,...</p>

<p>+ Nhóm nào có cách ứng xử khác trong tình huống này?</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời nhóm có cách ứng xử khác lên đóng vai thể hiện trước lớp, nếu có.</li> <li>- GV nhận xét về cách ứng xử của các nhóm và chốt lại.</li> </ul> <p><b>Nhiệm vụ 2. Xử lý tình huống 2</b></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV giữ nguyên nhóm cũ, yêu cầu các nhóm thảo luận, xây dựng kịch bản và đóng vai thể hiện kỹ năng kiểm soát cảm xúc ở tình huống 2 sgk.</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thành viên các nhóm tiếp tục thảo luận, đưa ra cách xử lý tình huống.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời một nhóm lên đóng vai thể hiện cách ứng xử trong tình huống 2 và yêu cầu cả lớp cùng quan sát.</li> <li>- GV tổ chức cho cả lớp thảo luận, nhận xét theo các câu hỏi tương tự như tình huống 1.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời nhóm có cách ứng xử khác lên đóng vai thể hiện trước lớp, nếu có.</li> <li>- GV nhận xét về cách ứng xử của các nhóm và kết luận.</li> </ul>	<p><b>*Tình huống 2</b></p> <p>Mặc dù đang rất buồn nhưng Nam nên giữ bình tĩnh, chờ lúc thích hợp để giải thích cho Hòa hiểu về tình cảm của mình với Hòa, về lý do mình không thể cho bạn chép bài trong giờ kiểm tra.</p>
---	--

### Hoạt động 5. Vận dụng kỹ năng kiểm soát cảm xúc

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng được kỹ năng kiểm soát cảm xúc trong thực tiễn cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV định hướng giúp HS biết cách vận dụng kỹ năng kiểm soát cảm xúc vào cuộc sống.

**c. Sản phẩm:** HS biết áp dụng các kỹ năng vào tình huống cụ thể trong cuộc sống của mình để kiểm soát cảm xúc.

**d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG
<p><b>Nhiệm vụ 1. Xử lý tình huống 1</b></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV giao nhiệm vụ cho HS vận dụng kỹ</li> </ul>	<p><b>4. Vận dụng kỹ năng kiểm soát cảm xúc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kỹ năng kiểm soát cảm xúc là khả năng của cá nhân nhận biết được cảm xúc của</li> </ul>

<p>năng kiểm soát cảm xúc vào các tình huống trong cuộc sống hằng ngày.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS thực hiện kỹ năng kiểm soát cảm xúc theo các bước: <i>Nhận biết cảm xúc -&gt; Điều chỉnh cảm xúc -&gt; Thể hiện cảm xúc phù hợp.</i></li> <li>- GV hướng dẫn HS ghi lại các tình huống xảy ra, cảm xúc của bản thân, cách thể hiện cảm xúc mà em đã thực hiện và kết quả.</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV giải đáp những câu hỏi của HS (nếu có)</li> <li>- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được và cảm nhận của bản thân sáu khi tham gia các hoạt động.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kết luận chung</li> <li>- GV nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS. Động viên, khen ngợi những cá nhân, nhóm tích cực, có nhiều đóng góp cho các hoạt động.</li> </ul>	<p>bản thân tại một thời điểm nào đó, biết điều chỉnh cảm xúc và biết thể hiện cảm xúc của bản thân một cách phù hợp với tình huống, hoàn cảnh, đối tượng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kỹ năng kiểm soát cảm xúc rất quan trọng giúp con người giao tiếp, học tập, làm việc hiệu quả, bảo vệ sức khỏe bản thân và không làm ảnh hưởng đến những người xung quanh.</li> </ul>
--	---

#### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi chú
Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vấn đáp.</li> <li>- Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành.</li> <li>- Các tình huống thực tế trong cuộc sống</li> </ul>	

----- HẾT -----

### TIẾT 21: SINH HOẠT LỚP

#### CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KỸ NĂNG KIỂM SOÁT CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN TRONG MỘT SỐ TÌNH HUỐNG CỤ THỂ.

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

- HS chia sẻ được về kết quả rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.
- **HSKT: Biết chia sẻ được về kết quả rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.**

##### 2. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- **Năng lực riêng:** rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

## **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

### **1. Đối với GV:**

- Kế hoạch tuần mới. Nội dung liên quan...

### **2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần

- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

## **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

### **A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GVCN ổn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

### **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

#### **Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:** GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp, đánh giá và sơ kết

#### **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.**

**a. Mục tiêu:** HS chia sẻ được về kết quả rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.

**b. Nội dung:** Kết quả rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.

**c. Sản phẩm:** HS trình bày

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS chia sẻ trong nhóm về một số tình huống các em đã thành công hoặc chưa thành công trong việc kiểm soát cảm xúc theo các câu hỏi gợi ý sau:

+ Tình huống xảy ra như thế nào?

+ Cảm xúc của em khi đó ra sao?

+ Em đã điều chỉnh và thể hiện cảm xúc của mình như thế nào?

+ Kết quả ra sao?

- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.

- GV nhận xét chung, khen những HS đã bước đầu rèn luyện tốt và động viên HS cả lớp tiếp tục vận dụng, rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc trong cuộc sống hằng ngày.

- Tổ chức cho HS đánh giá Chủ đề 2.

### **C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** chia sẻ trong nhóm về một số tình huống

**b. Nội dung:** HS lựa chọn

**c. Sản phẩm:** HS thể hiện

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS chia sẻ với gia đình

#### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo thực hiện công việc.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và bài tập</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

#### V. ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 2:

1. GV yêu cầu HS tự đánh giá kết quả thực hiện Chủ đề 2 theo các tiêu chí sau:

Yêu cầu cần đạt	Đánh giá	
	Đạt	Chưa đạt
1. Xác định được ít nhất 3 điểm mạnh của bản thân trong học tập và cuộc sống.		
2. Xác định được ít nhất 3 điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.		
3. Lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân.		
4. Nêu được những cách kiểm soát cảm xúc tiêu cực.		
5. Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.		

**Đạt:** Thực hiện được ít nhất 3 trong 5 tiêu chí.

**Chưa đạt:** Chỉ thực hiện được 2 tiêu chí trở xuống.

2. Tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm.

3. GV đánh giá chung theo hướng dẫn đánh giá thường xuyên ở phần chung. Động viên, khen ngợi những HS có tinh thần, thái độ tham gia các hoạt động tốt, đạt được các yêu cầu của chủ đề.

--- **HẾT** ---



**TUẦN 08**

Ngày soạn: 17/10/2023

Ngày dạy: 28/10/2023

**CHỦ ĐỀ 3: TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN**

Sau chủ đề này, HS:

- Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể.
- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
- Rèn luyện năng lực tự chủ, giải quyết vấn đề, thích ứng với cuộc sống, thiết kế và tổ chức hoạt động; phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ.

**TIẾT 22: SINH HOẠT DƯỚI CỜ****TÌM HIỂU VỀ NHỮNG TẤM GƯƠNG VƯỢT KHÓ****I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Học hỏi được cách vượt qua khó khăn từ những tấm gương vượt khó.
- Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.
- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.
- **HSKT:** Học hỏi được cách vượt qua khó khăn từ những tấm gương vượt khó.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học
- **Năng lực riêng:** Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.

**3. Phẩm chất:** Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

**1. Đối với GV:**

- Xây dựng kịch bản chương trình.
- Tư vấn cho 1 HS được chọn làm MC cách điều khiển, dẫn dắt chương trình.
- Gửi giấy mời và đón tiếp khách mời là tấm gương vượt khó. Chú ý: Gặp khách mời trước khi tổ chức chương trình ít nhất 1 tuần, nêu rõ mục đích, yêu cầu và nội dung giao lưu để khách mời chuẩn bị.

**2. Đối với HS:**

- HS với sự giúp đỡ của GV xây dựng kế hoạch tổ chức chương trình.
- HS được chọn làm MG chuẩn bị nội dung đề dẫn vào chương trình dựa trên kịch bản chương trình và chuẩn bị các câu hỏi để phỏng vấn khách mời.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lễ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: "Tấm gương vượt khó"**

**a. Mục tiêu:**

- Học hỏi được cách vượt qua khó khăn từ những tấm gương vượt khó.
- Rèn kỹ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.

**b. Nội dung:** Học hỏi được cách vượt qua khó khăn từ những tấm gương vượt khó.

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- MC phát biểu đề dẫn về việc vượt qua khó khăn và vai trò của việc vượt qua khó khăn đối với mỗi người.
- MC giới thiệu khách mời tham gia buổi giao lưu.
- MC mời khách mời chia sẻ về câu chuyện vượt qua khó khăn của mình.
- MC mời các HS tham gia sinh hoạt dưới cờ đặt câu hỏi cho khách mời và chia sẻ cảm xúc sau khi nghe câu chuyện từ khách mời.

**ĐÁNH GIÁ**

- Mời một số HS chia sẻ cảm xúc và bài học bản thân rút ra được từ câu chuyện của khách mời.

**C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** HS biết vận dụng vào hoạt động thực tế.

**b. Nội dung:** Cảm xúc và trải nghiệm của bản thân sau khi tham gia hoạt động giao lưu.

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:** HS chia sẻ với gia đình về cảm xúc và trải nghiệm của bản thân sau khi tham gia hoạt động giao lưu.

#### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo thực hiện công việc.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và bài tập</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

-----HẾT-----

### TIẾT 23. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

#### NỘI DUNG 1. VƯỢT QUA KHÓ KHĂN (TIẾT 1)



#### I. MỤC TIÊU:

##### 1. Kiến thức

Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể.
- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
- Rèn tính kiên trì, không ngại khó, ngại khổ, rèn luyện phẩm chất trách nhiệm.
- **HSKT:** Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.

##### 2. Về năng lực

##### Năng lực chung:

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**Năng lực riêng:** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

##### 3. Phẩm chất

- Bồi dưỡng tình yêu bạn bè, thầy cô giáo, trường lớp.
- Có trách nhiệm giữ gìn, bồi đắp tình cảm yêu mến bạn bè, kính trọng thầy cô yêu quý trường lớp..

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU

### a. Đối với giáo viên:

- Giấy A1, băng dính, giấy nhớ.

### b. Đối với học sinh:

- Suy tầm và tìm hiểu các tấm gương vượt khó mà mình biết.
- Các khó khăn thường gặp trong cuộc sống.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

b. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

c. **Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

### d. Tổ chức thực hiện:

- Tổ chức chơi trò chơi “Chụp ảnh”.
- GV chia nhóm HS và nêu cách chơi, luật chơi: Thực hiện trò chơi theo 1 trong 2 mức độ:

+ Mức độ 1: Mỗi nhóm nhận một tình huống cụ thể trong sinh hoạt hằng ngày của HS. Trong vòng 2 phút, cả nhóm sử dụng các hành động (ngôn ngữ cơ thể) để tạo hình và chụp ảnh. Khán giả xem ảnh và nói về tình huống đó.

+ Mức độ 2: Mỗi nhóm tự nghĩ ra một tình huống và cách chơi tương tự như mức độ 1.

-GV tổ chức cho HS chơi trò chơi.

-GV tổ chức thảo luận sau khi chơi:

+ Làm thế nào để các em có thể tạo ra một bức ảnh trong thời gian ngắn như vậy?

+ Các em có gặp khó khăn gì không? Nếu có, các em đã giải quyết như thế nào?

+ Hoạt động này giúp em nhận ra điều gì?

- Các nhóm HS thảo luận và trả lời câu hỏi của GV.

*GV kết luận:* Mọi việc mà các em thực hiện đều gặp phải một số khó khăn nhất định. Để thực hiện thành công, các em phải vượt qua những khó khăn đó.

- *GV dẫn dắt HS vào hoạt động tiếp theo...*

### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:

#### Hoạt động 1: Tìm hiểu và chia sẻ về cách thức vượt qua khó khăn

### a. Mục tiêu:

- HS biết được khó khăn và cách vượt qua khó khăn thành công của những người mà các em biết.

- HS xác định được một số khó khăn mà bản thân đã gặp phải và nêu được cách vượt qua khó khăn đó.

b. **Nội dung:** GV tổ chức lớp thực hiện lần lượt các nhiệm vụ, HS thảo luận, trao đổi, đưa ra câu trả lời.

c. **Sản phẩm:** HS hoàn thành lần lượt các nhiệm vụ, đưa ra câu trả lời hợp lý

### d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG
<p><b><u>Nhiệm vụ 1. Kể về những tấm gương vượt khó mà em biết</u></b></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, thực hiện nhiệm vụ sau:</li> <li>+ Kể về một tấm gương vượt khó mà em biết? Họ đã gặp khó khăn gì và cách thức họ vượt qua khó khăn đó?</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hình thành nhóm, thảo luận, phân công nhiệm vụ cho các thành viên</li> <li>- GV quan sát và hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm cử đại diện chia sẻ về 1 tấm gương vượt khó mà nhóm biết, cách vượt qua các khó khăn đó.</li> <li>- GV gọi một số HS nêu những điều rút ra được từ phần trình bày của các nhóm.</li> </ul> <p><b>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổng hợp ý kiến của HS, giải thích và chốt lại.</li> </ul> <p><b><u>Kết luận:</u></b></p> <p>Trên thế giới và Việt Nam có rất nhiều tấm gương vượt khó. Điểm chung của những tấm gương này là họ luôn có suy nghĩ tích cực trước những khó khăn, tìm mọi cách vượt qua chính mình và có nghị lực phi thường để vượt qua khó khăn theo cách riêng của họ. Sự kiên trì, bền bỉ, tự tin vào chính mình, nghị lực vượt qua khó khăn và sự động viên, hỗ trợ từ những người thân là yếu tố quyết định làm nên sự thành công của những tấm gương vượt khó.</p> <p><b><u>Nhiệm vụ 2. Chia sẻ khó khăn em gặp phải</u></b></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu các nhóm: Suy ngẫm và viết</li> </ul>	<p><b>1. Tìm hiểu và chia sẻ về cách thức vượt qua khó khăn</b></p> <p><b>a. Những tấm gương vượt khó</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nguyễn Công Hùng dù liệt toàn thân vẫn là hiệp sĩ công nghệ thông tin.</li> <li>- Nguyễn Sơn Lâm chinh phục đỉnh Phan Xi Păng bằng nạng gỗ.</li> <li>- Mạc Đĩnh Chi vượt khó trong học tập trở thành quan đại thần thời Trần</li> <li>- Walt Disney vượt khó khăn trong học tập để trở thành ông chủ hãng phim hoạt hình.</li> </ul> <p><b>b. Chia sẻ khó khăn với các bạn</b></p> <p>Với các em, trong cuộc sống cũng có những khó khăn cần phải vượt qua. Có nhiều bạn gặp khó khăn trong học</p>



*lên các mảnh giấy nhỏ (giấy nhớ) những khó khăn các em đã gặp phải và hành động của bản thân để vượt qua những khó khăn đó.*

*(GV gợi ý: khó khăn trong học tập, sức khỏe, mối quan hệ với thầy cô, bạn bè, trong quan hệ với gia đình...)*

- GV yêu cầu mỗi nhóm HS dán các tờ giấy nhỏ của mình lên tờ giấy A1 của cả nhóm.
- GV yêu cầu HS chia sẻ khó khăn lẫn nhau để các bạn trong nhóm cùng chia sẻ.



## **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS tự ghi khó khăn của bản thân vào giấy và chia sẻ cho các thành viên trong nhóm.

## **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- HS trình bày trước lớp những khó khăn thường gặp của nhóm mình.

## **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV tiếp nhận các khó khăn mà HS gặp phải, GV chốt lại nhiệm vụ.

## **Nhiệm vụ 3. Đưa ra cách thức vượt qua khó khăn**

### **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu các nhóm lựa chọn ra một khó khăn thường gặp nhất của các bạn trong nhóm và thảo luận, đưa ra cách thức vượt qua khó khăn cho trường hợp cụ thể đó.
- GV phân tích khó khăn ở trong sgk để HS hiểu và thực hiện:

tập, trong mối quan hệ với bạn bè. Một số em thì gặp khó khăn về hoàn cảnh gia đình hay các vấn đề về sức khỏe. Có thể thấy, những khó khăn gặp phải và mức độ khó khăn của mỗi người không giống nhau. Cách vượt qua khó khăn của mỗi người cũng khác nhau. Vậy nên, nếu mỗi chúng ta có thể nhận diện được những khó khăn, tìm ra cách và quyết tâm vượt qua những khó khăn đó thì nhất định chúng ta sẽ đạt được điều chúng ta mong muốn.

### ***c. Cách vượt qua khó khăn***

Khi gặp một vấn đề khó khăn nào đó, theo bản năng chúng ta thường xuất hiện liên tiếp các suy nghĩ tiêu cực. Vì vậy, việc đầu tiên chúng ta cần làm là ngăn chặn sự lây lan của các suy nghĩ tiêu cực này. Sau đó, xem xét thời gian và mức độ ảnh hưởng của vấn đề mình gặp khó khăn đó, cố gắng tạo ra suy nghĩ tích cực làm thay đổi cảm xúc của chúng ta. Từ đó, lập và thực



<p>* <i>Ví dụ: Bạn Minh gặp khó khăn trong học môn Toán.</i></p> <p>*<i>Biện pháp:</i></p> <p>+ <i>Xác định nguyên nhân vì sao chưa học tốt môn Toán</i></p> <p>+ <i>Lập kế hoạch cụ thể trong việc học Toán</i></p> <p>+ <i>Luôn cố gắng hết sức, tin mình sẽ tiến bộ</i></p> <p>+ <i>Tìm kiếm sự hỗ trợ từ thầy cô, bạn bè...</i></p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- HS thảo luận, tìm ra khó khăn, đóng góp ý kiến, thống nhất cách giải quyết.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</b></p> <p>- HS chia sẻ kết quả thảo luận của nhóm trước cả lớp</p> <p>- GV gọi một số HS nêu những điều rút ra được qua phân trình bày, chia sẻ của các bạn.</p> <p><b>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p>- GV nhận xét và tổng kết hoạt động 1.</p>	<p>hiện kế hoạch giải quyết vấn đề theo nguyên tắc giảm thời gian và mức độ ảnh hưởng của khó khăn.</p>
--	---

## C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (Tiết 2)

-----HẾT-----

### TIẾT 24: SINH HOẠT LỚP

### CHIA SẺ KINH NGHIỆM VƯỢT QUA KHÓ KHĂN CỦA BẢN THÂN

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

- HS chia sẻ được những kinh nghiệm của bản thân để vượt qua một số khó khăn cụ thể.
- HSKT: Chia sẻ được những kinh nghiệm của bản thân để vượt qua một số khó khăn cụ thể.

##### 2. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề
- **Năng lực riêng:**
- + Rèn luyện kỹ năng giao tiếp, thuyết trình.

##### 3. Phẩm chất: nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

#### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU

##### 1. Đối với GV:

- Chuyện những tấm gương vượt khó
- Kế hoạch tuần mới.

- Nội dung liên quan,...

## 2. Đối với HS:

- Nội dung sơ kết tuần
- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:** GVCN ổn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

#### Hoạt động 1: Sơ kết tuần

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:** GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp, đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

#### Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.

**a. Mục tiêu:**

- Cảm xúc khi nghe về những khó khăn của những người khác.
- Những điều học hỏi được qua tìm hiểu các tấm gương vượt khó.

**b. Nội dung:**

GV tổ chức cho HS Cảm xúc khi nghe về những khó khăn của những người khác.

**c. Sản phẩm:** Cảm xúc của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV mời một số HS trong lớp chia sẻ về:
  - + Sự giống và khác nhau khi nói về mức độ khó khăn của bản thân với khó khăn của những người được nghe các bạn chia sẻ trong giờ Sinh hoạt dưới cờ và giờ Hoạt động giáo dục theo chủ đề.
  - + Cảm xúc khi nghe về những khó khăn của những người đó.
  - + Những điều học hỏi được qua tìm hiểu các tấm gương vượt khó.
  - + Một số khó khăn của bản thân và cách vượt qua những khó khăn đó.
- Khích lệ, động viên những HS có chia sẻ về việc vượt qua khó khăn của bản thân hay và thể hiện được cảm xúc.

### C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

**a. Mục tiêu:** HS biết vận dụng vào hoạt động thực tế.

**b. Nội dung:** Học hỏi được qua tìm hiểu các tấm gương vượt khó.

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

\* HS chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học  
Những điều học hỏi được qua tìm hiểu các tấm gương vượt khó

## IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo thực hiện công việc.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và bài tập</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

## TUẦN 09

Ngày soạn: 24/10/2023

Ngày dạy: 04/11/2023

### CHỦ ĐỀ 3: TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN



Sau chủ đề này, HS:

- Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể.
- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
- Rèn luyện năng lực tự chủ, giải quyết vấn đề, thích ứng với cuộc sống, thiết kế và tổ chức hoạt động; phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ.

### TIẾT 25: SINH HOẠT DƯỚI CỜ PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO “ĐỌC SÁCH MỖI NGÀY”.

#### I. MỤC TIÊU

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Biết được ý nghĩa, tác dụng của việc thường xuyên đọc sách.
- Định hướng được kế hoạch vượt qua khó khăn để thực hiện phong trào “Đọc sách mỗi ngày” do nhà trường phát động.
- **HSKT:** Biết được ý nghĩa, tác dụng của việc thường xuyên đọc sách.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học

- **Năng lực riêng:** Định hướng được kế hoạch vượt qua khó khăn để thực hiện phong trào “Độc sách mỗi ngày” do nhà trường phát động.

**3. Phẩm chất:**

- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

**1. Đối với GV:**

- Tư vấn xây dựng kịch bản cho buổi phát động phong trào “Độc sách mỗi ngày”.
- Tư vấn cho HS được chọn làm MC về cách giới thiệu phong trào.
- Phối hợp với lớp giám sát quá trình thực hiện phong trào của HS trong trường.

**2. Đối với HS:**

- Chuẩn bị khu vực bảng tin để lưu lại phần đăng kí các cuốn sách và kế hoạch đọc sách của các lớp.
- MC chuẩn bị bài phát biểu về tác dụng của đọc sách và hướng dẫn cách đăng kí, cách truyền thông phong trào đọc sách của mỗi lớp.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lễ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị.

#### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

##### Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Ban cán sự nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

##### Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: Phát động phong trào "Đọc sách mỗi ngày"

**a. Mục tiêu:**

- Biết được ý nghĩa, tác dụng của việc thường xuyên đọc sách.
- Định hướng được kế hoạch vượt qua khó khăn để thực hiện phong trào "Đọc sách mỗi ngày" do nhà trường phát động.

**b. Nội dung:** kế hoạch vượt qua khó khăn để thực hiện phong trào "Đọc sách mỗi ngày" do nhà trường phát động.

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- MC giới thiệu về ý nghĩa, tác dụng của việc đọc sách:
  - + Sách luôn là công cụ hỗ trợ HS học tập.
  - + Đọc sách sẽ giúp HS sử dụng ngôn ngữ, sử dụng thời gian tốt hơn, tránh xa những việc tán gẫu trên mạng xã hội, chơi game, lãng phí thời gian vô ích.
  - + Đọc sách giúp ta tìm được nhiều điều thú vị để học tập, vận dụng vào thực tiễn và chia sẻ với mọi người.
- HS lớp trực tuần/ MC hướng dẫn HS tham gia phong trào "Đọc sách mỗi ngày":
  - + *Bước 1:* Mỗi HS đóng góp vào thư viện của lớp 1 cuốn sách, trong đó có viết một đoạn cảm nhận ngắn về cuốn sách vào trang lót hoặc 1 tờ giấy riêng kẹp vào trong sách.
  - + *Bước 2:* Ban cán sự lớp sẽ đăng tải lên tài khoản mạng xã hội của lớp hoặc chụp ảnh để đưa vào một trang giới thiệu hoạt động chung của lớp: ảnh bìa cuốn sách và đoạn cảm nhận ngắn.
  - + *Bước 3:* Các thành viên trong lớp có thể đăng kí mượn cuốn sách để đọc tại trường hoặc mang về nhà đọc.

+ **Bước 4:** Sau tối đa 5 ngày, người mượn sách có trách nhiệm trả lại cuốn sách và viết cảm nhận về cuốn sách vào một tờ giấy kèm theo hoặc viết ngay trên bức ảnh cuốn sách trên tài khoản mạng xã hội của lớp mình.

+ **Bước 5:** Sau thời gian 3 tuần thực hiện, đại diện của lớp sẽ tổng hợp và tóm lược lại quá trình thực hiện phong trào của lớp mình bằng hình ảnh và lưu lại trên tài khoản mạng xã hội hoặc bảng tin của trường.

### ĐÁNH GIÁ

- Mời một số HS chia sẻ dự định và cảm xúc của mình khi tham gia phong trào “Đọc sách mỗi ngày” trong thời gian tới.

### C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

**a. Mục tiêu:** chia sẻ dự định và cảm xúc của mình khi tham gia phong trào “Đọc sách mỗi ngày” trong thời gian tới.

**b. Nội dung:** Kế hoạch đọc sách cá nhân

**c. Sản phẩm:** Kết quả đọc sách của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

HS chia sẻ trải nghiệm về phong trào “Đọc sách mỗi ngày” với gia đình.

### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo thực hiện công việc.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và bài tập</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

-----HẾT-----

Ngày kiểm tra: 04/11/2023

## TIẾT 26. KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I

### I. Mục tiêu

- Đánh giá về kiến thức, kỹ năng ở 3 mức độ nhận thức: nhận biết, thông hiểu và vận dụng các kiến thức:

- + Chủ đề 1: Em với nhà trường
- + Chủ đề 2: Khám phá bản thân
- + Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân

- Đánh giá kết quả học tập của học sinh nhằm điều chỉnh nội dung dạy học và giúp đỡ học sinh một cách kịp thời.

### II. Hình thức kiểm tra:

- Trắc nghiệm + Tự luận: 8 câu TN ( 4 điểm) + 2 câu tự luận (6 điểm).

### III. Xây dựng ma trận đề kiểm tra

- Đề kiểm tra, đáp án (kèm theo.)



UBND HUYỆN NÚI THÀNH  
TRƯỜNG THCS CHU VĂN  
AN

ĐỀ CHÍNH THỨC

KIỂM TRA GIỮA HỌC KỲ I  
NĂM HỌC 2023-2024  
Môn: HĐTN LỚP 7

Thời gian: 45 phút (không kể thời gian giao  
đề)

MÃ ĐỀ A

I. Trắc nghiệm ( 4.0 điểm)

Câu 1. Em đã làm thế nào để xác định được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân?

- A. Lắng nghe nhận xét, đánh giá của các bạn và những người xung quanh.
- B. Chỉ cần phát huy điểm mạnh, không cần khắc phục điểm hạn chế của bản thân.
- C. Kết hợp tự đánh giá bản thân dựa trên kết quả giao tiếp... với nhận xét, đánh giá của mọi người.
- D. Điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân là những điểm có sẵn ở mỗi người nên em không cần làm gì cũng xác định được.

Câu 2. Đây là điểm hạn chế của em trong học tập và cuộc sống?

- A. Giao tiếp tốt.
- B. Bình tĩnh, quyết đoán.
- C. Tự tin, cân bằng được cảm xúc.
- D. Nhút nhác, hay nổi giận, rụt rè khi giao tiếp.

Câu 3. Việc nào không nên làm khi thiết lập mối quan hệ gần gũi, kính trọng thầy cô?

- A. Làm theo ý của mình.
- B. Tôn trọng, lễ phép với thầy cô.
- C. Lắng nghe hướng dẫn của thầy cô.
- D. Suy nghĩ tích cực về những điều góp ý thẳng thắn của thầy cô.

Câu 4. Việc nào không nên làm khi thiết lập mối quan hệ thân thiện với các bạn mới ?

- A. Sẵn sàng giúp đỡ bạn bè.
- B. Cởi mở, hòa đồng với bạn.
- C. Tôn trọng, lắng nghe ý kiến của bạn.
- D. Ích kỷ, không biết cảm thông, chia sẻ giúp đỡ bạn.

Câu 5. Hãy chỉ ra những việc làm trở thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ của em tại nhà?

- A. Không gấp chăn mỗi khi ngủ dậy.
- B. Thay quần áo xong vứt lung tung trong nhà.
- C. Không sắp xếp sách vở ngăn nắp, gọn gàng.
- D. Dọn dẹp nhà cửa hằng ngày.

Câu 6. Cách phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô?

- A. Tự làm theo ý của mình.
- B. Theo ý của bạn bè và bố mẹ.
- C. Cứ để mọi việc thuận theo tự nhiên
- D. Lắng nghe thầy cô giáo hướng dẫn, dạy bảo.

Câu 7. Đây không phải là biểu hiện của tính kiên trì và sự chăm chỉ?

- A. Bỏ cuộc khi gặp khó khăn.
- B. Thất bại nhiều lần mà không nản chí.
- C. Theo đuổi mục tiêu trong thời gian dài.
- D. Cố gắng vượt qua khó khăn để đi đến đích

**Câu 8. Việc làm nào sau đây thể hiện sự kiên trì vượt qua khó khăn trong học tập và cuộc sống?**

- A. Nhờ bạn giải giúp các bài tập khó.
- B. Đồng ý đi chơi đá bóng với bạn khi đang làm bài tập.
- C. Cố gắng giải hết bài tập được giao về nhà, sau đó mới đi chơi với bạn. .
- D. Không cần học bài khi đi kiểm tra vì đã có các bạn học giỏi giải hộ giúp.

## **II. Tự luận ( 6,0 điểm)**

**Câu 1 (3 điểm):**

a. Em hãy xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống?

b. Nêu cách khắc phục các điểm hạn chế đó?

**Câu 2 ( 3 điểm).** Em hãy đề xuất cách phát triển mối quan hệ hòa đồng, hợp tác với thầy cô và các bạn trong tình huống dưới đây:

Trong giờ học, Quang sợ nhất là giờ Toán vì không hiểu bài và nhiều khi không thể tự giải được bài tập. Kết quả học tập môn Toán của Quang chỉ ở mức trung bình. Quang luôn mất tự tin và thiếu hòa đồng với thầy giáo dạy Toán và các bạn.

-----**HẾT**-----

UBND HUYỆN NÚI THÀNH  
TRƯỜNG THCS CHU VĂN AN

## ĐỀ CHÍNH THỨC

KIỂM TRA GIỮA HỌC KỲ I  
NĂM HỌC 2023- 2024

Môn: HĐTN 7

Thời gian: 45 phút (không kể thời gian giao  
đề)

## MÃ ĐỀ B

## I. Trắc nghiệm ( 4.0 điểm)

**Câu 1. Chỉ ra điểm mạnh của em trong học tập và cuộc sống?**

- A. Ngại giao tiếp.
- B. Biết cách giải quyết vấn đề.
- C. Dễ nổi nóng, thiếu bình tĩnh.
- D. Không tự tin trước đám đông.

**Câu 2. Để luôn tự tin trong học tập thì chúng ta cần làm gì?**

- A. Chép hết vào vở về nhà học thuộc.
- B. Đến lớp mượn vở bài tập của các bạn chép đầy đủ.
- C. Xin cô cho ngồi cạnh bạn học giỏi để tiện nhìn bài bạn.
- D. Trên lớp tích cực quan sát, lắng nghe, học hỏi về nhà chịu khó học bài.

**Câu 3. Em đã phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn bằng cách nào?**

- A. Giữ khoảng cách nhất định và không làm phiền thầy cô.
- B. Chia sẻ tâm sự với bố mẹ và người thân trong gia đình.
- C. Chỉ chia sẻ, nói chuyện với những bạn chơi thân trong lớp.
- D. Cởi mở tâm sự, chia sẻ với thầy cô về những khó khăn của bản thân.

**Câu 4. Việc làm đã trở thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ của em tại nhà**

- A. Không đánh răng, rửa mặt mỗi ngày.
- B. Vứt cặp sách lung tung mới khi đi học về.
- C. Xếp tài liệu, sách vở ngăn nắp, gọn gàng.
- D. Vứt quần áo ở mọi nơi trong nhà.

**Câu 5. Khi cả nhóm em được giao một bài tập khó thì em sẽ làm gì để cùng giải quyết với các bạn khác trong nhóm?**

- A. Làm sơ sài, qua loa cho xong phần việc của mình.
- B. Không quan tâm vì đây là bài tập nhóm, có những bạn khác sẽ làm.
- C. Tự nghiên cứu, tìm tòi nguồn tài liệu để hoàn thành phần việc của mình không cần trao đổi với cả nhóm.
- D. Thảo luận với các bạn, lên kế hoạch và phân công nhiệm vụ rõ ràng để mỗi bạn đảm nhận mỗi việc, tránh việc đùn đẩy để hoàn thành tốt bài tập được giao.

**Câu 6. Bạn Lan khi mới chuyển đến lớp còn rất rụt rè và nhút nhát. Vậy nếu em là bạn của Lan, em sẽ giúp bạn như thế nào để bạn tự tin hơn?**

- A. Mặc kệ bạn, thân ai nấy lo.
- B. Lôi kéo các bạn khác cùng trêu bạn ấy.
- C. Chê bai, nói xấu bạn với các bạn cùng lớp.

D. Thường xuyên tâm sự, chia sẻ và rủ bạn tham gia các hoạt động chung.

**Câu 7. Khi gặp khó khăn trong học tập hoặc trong cuộc sống, em đã làm gì?**

- A. Nhờ bố mẹ tìm cách khắc phục nguyên nhân đó.
- B. Cân nhắc xem có nên tiếp tục làm không vì sợ mất thời gian.
- C. Bỏ qua khó khăn đó, tìm việc khác dễ hơn để làm (dễ làm, khó bỏ).
- D. Tìm sự hỗ trợ từ thầy cô, bạn bè hoặc người thân để vượt qua khó khăn.

**Câu 8. Khi xuất hiện cảm xúc tiêu cực, em đã giải tỏa cảm xúc đó bằng cách nào?**

- A. Hít thở sâu hoặc đi dạo.
- B. Đi xem phim hay chơi điện tử.
- C. Quát hoặc nói thật to với người đối diện cho hả giận.
- D. Để cảm xúc tiêu cực bộc lộ một cách tự nhiên, không cần giải tỏa.

## **II. Tự luận ( 6,0 điểm)**

**Câu 1 (3.0 điểm)**

- a. Em hãy nêu những việc làm để góp phần phát huy truyền thống nhà trường?
- b. Theo em, học sinh cần làm gì để phát triển mối quan hệ hòa đồng, hợp tác giữa thầy cô và bạn bè?

**Câu 2 ( 3.0 điểm).** Đọc tình huống sau và trả lời câu hỏi:

*Tình huống:* Em bé nhà hàng xóm sang chơi và làm vỡ bình hoa nhà Linh, khi bị Linh phát hiện em liền bật khóc. Chưa kịp phản ứng thì mẹ đã về và mắng Linh một trận vì nghĩ Linh bắt nạt em rồi làm vỡ bình hoa. Linh thấy vừa ảm ức, vừa rất giận mẹ và quay sang quát em bé.

- a. Theo em Linh làm vậy là đúng hay sai?
- b. Nếu em là Linh trong tình huống đó, em sẽ xử lý như thế nào?

-----HẾT-----

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ A****I. Trắc nghiệm (4 ĐIỂM)***( Mỗi câu đúng 0.5 điểm)*

Câu	1	2	3	4	5	6	7	8
Đáp án	C	D	A	D	D	D	A	C

**II. Tự luận (6 ĐIỂM)**

Câu 1 ( 3 điểm).

- HS nêu được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân. (tùy vào cách trả lời của HS mà GV linh hoạt khi chấm điểm).

1. Điểm mạnh

- Năng nổ, hoạt bát
- khả năng nói trước đám đông.
- Mạnh dạn, tự tin.
- Tính kỉ luật cao, trung thực.
- Có năng khiếu nghệ thuật.
- Thành thạo tin học văn phòng.

Điểm yếu:

- Dễ nổi nóng, thiếu bình tĩnh.
- Nhút nhát, rụt rè.
- Thiếu tự tin trước đám đông.
- Hướng nội, ngại giao tiếp.
- Trình độ ngoại ngữ chưa tốt

Câu 2 ( 3 điểm).

- Em sẽ giúp đỡ bạn Quang trong học tập đặc biệt là môn Toán.
- Giảng lại bài tập cho bạn nếu bạn chưa hiểu.
- Cùng với bạn học nhóm, trao đổi kiến thức về môn Toán.
- Chia sẻ với thầy giáo dạy Toán, để thầy hiểu rõ hơn và cùng chung tay với em để giúp đỡ bạn Quang.

**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ B****I. Trắc nghiệm (4 ĐIỂM)***( Mỗi câu đúng 0.5 điểm)*

Câu	1	2	3	4	5	6	7	8
Đáp án	A	D	C	C	D	B	C	A

**II. Tự luận (6 ĐIỂM)**

Câu 1 (3.0 điểm).

a. Truyền thông trường em.

- Tìm đọc tài liệu nói về truyền thống và phong tục, tập quán của trường.
- Tích cực tham gia những hoạt động diễn ra hàng năm của trường.
- Tìm hiểu lịch sử thành lập trường.
- Học tập tốt, rèn luyện tu dưỡng đạo đức.
- Sưu tầm các hình ảnh về nhà trường và giới thiệu cho bạn bè.

b. Để phát triển mối quan hệ hòa đồng, hợp tác với thầy cô, bạn bè thì em cần phải;

- Luôn tôn trọng, lắng nghe để thấu hiểu ý kiến của thầy cô và các bạn.
- Khi gặp khó khăn nên trò chuyện, tâm sự, chia sẻ, hỏi ý kiến thầy cô giáo.
- Phát ngôn tích cực, giao tiếp cởi mở, cùng học, cùng tham gia các hoạt động với bạn.
- Nhường nhịn, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.
- Khiêm tốn học hỏi thầy cô giáo và các bạn.
- Tôn trọng sự khác biệt.

Câu 2 ( 3.0 điểm). Học sinh nêu được cách giải quyết hợp lí.

a. Linh làm vậy là sai.

b. Nếu em là Linh trong tình huống đó, em sẽ cố gắng điều chỉnh cảm xúc của bản thân để không nổi nóng. Sau đó em sẽ từ từ giải thích cho mẹ hiểu rằng bình hoa là do em bé làm vỡ và mình không hề bắt nạt em như mẹ nghĩ. Em cũng sẽ dỗ em bé mau nín và không trách móc hay nổi giận với em vì biết em bé cũng không cố ý.

### ĐÁNH GIÁ

Kết quả	Phần trắc nghiệm	Phần tự luận	Tổng hợp
<b>Đạt</b>	Trả lời đúng từ 6 câu trở lên	Đạt từ 2 câu trở lên	Phần trắc nghiệm, phần tự luận đều ở mức Đạt.
<b>Chưa đạt</b>	Chỉ trả lời đúng tối đa 4 câu	Chỉ đạt tối đa 1câu	Chỉ đạt tối đa 1 phần
<b>Đạt (HSKT)</b>	Chỉ trả lời đúng tối đa 5 câu	0	Chỉ trả lời đúng tối đa 5 câu

-----HẾT-----

## TIẾT 27: SINH HOẠT LỚP

### CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN CÁCH VƯỢT QUA KHÓ KHĂN CỦA BẢN THÂN

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

- HS chia sẻ được kế hoạch và những việc đã làm theo kế hoạch để vượt qua một khó khăn cụ thể của bản thân.
- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

##### 2. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.
- **Năng lực riêng:**
  - + Rèn luyện kĩ năng giao tiếp, thuyết trình.

##### 3. Phẩm chất: nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

#### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU

##### 1. Đối với GV:

- Chuyện những tấm gương vượt khó
- Kế hoạch tuần mới.



- Nội dung liên quan,...

## 2. Đối với HS:

- Nội dung sơ kết tuần
- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

- a. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.
- b. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.
- c. **Sản phẩm:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS
- d. **Tổ chức thực hiện:**
  - GVCN ổn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

#### Hoạt động 1: Sơ kết tuần

- a. **Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.
- b. **Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới.
- c. **Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp.
- d. **Tổ chức thực hiện:**
  - GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp, đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

#### Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.

- a. **Mục tiêu:**
    - HS chia sẻ được kế hoạch và những việc đã làm theo kế hoạch để vượt qua một khó khăn cụ thể của bản thân.
    - GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.
  - b. **Nội dung:**
    - GV tổ chức cho HS chia sẻ được kế hoạch và những việc đã làm theo kế hoạch.
  - c. **Sản phẩm:** Cảm xúc của HS.
  - d. **Tổ chức thực hiện:**
    - GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả rèn luyện vượt qua khó khăn của bản thân.
- Gợi ý:
- + Khó khăn mà em muốn vượt qua.
  - + Kế hoạch em đã lập ra để vượt qua khó khăn.
  - + Em đã thực hiện kế hoạch đó như thế nào?
  - + Kết quả rèn luyện.
  - + Kinh nghiệm em muốn chia sẻ với các bạn để thực hiện được kế hoạch mà mình đã đề ra nhằm vượt qua khó khăn đó.
  - Khuyến khích HS giới thiệu hình ảnh, bài viết hoặc sản phẩm đã làm để minh chứng cho kết quả đã đạt được.
  - Nghe các bạn chia sẻ và nhận xét.
  - Nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua việc tham gia phong trào “Đọc sách mỗi ngày” và phần trình bày kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của các bạn trong lớp.
  - V khuyến khích HS thực hiện các kế hoạch tiếp theo để vượt qua khó khăn của bản thân.

**C. HOẠT ĐỘNG NỘI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** Kinh nghiệm em muốn chia sẻ với các bạn để thực hiện được kế hoạch mà mình đã đề ra nhằm vượt qua khó khăn đó.

**b. Nội dung:** Kinh nghiệm bản thân

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

Nghe các bạn chia sẻ và nhận xét.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo thực hiện công việc.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và bài tập</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

-----HẾT-----

**TUẦN 10**

Ngày soạn: 1/11/2023

Ngày dạy 11/11/2023

**CHỦ ĐỀ 3: TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN**

Sau chủ đề này, HS:

- Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể.
- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
- Rèn luyện năng lực tự chủ, giải quyết vấn đề, thích ứng với cuộc sống, thiết kế và tổ chức hoạt động; phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ.

**TIẾT 28: SINH HOẠT DƯỚI CỜ****TÌM HIỂU VẤN ĐỀ: “NGHIÊN TRÒ CHƠI ĐIỆN TỬ Ở LÚA TUỔI THIẾU NIÊN”.****I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Xác định được sự nguy hiểm từ việc nghiện chơi trò chơi điện tử.
- Biết cách tránh xa các cám dỗ của trò chơi điện tử.
- Hình thành kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá.
- **HSKT:** Xác định được sự nguy hiểm từ việc nghiện chơi trò chơi điện tử. Biết cách tránh xa các cám dỗ của trò chơi điện tử.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học

- **Năng lực riêng:** Kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá

**3. Phẩm chất:** Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU

### 1. Đối với GV:

- Xây dựng/ đóng góp ý kiến cho kịch bản tiểu phẩm.
- Tư vấn cách dẫn chương trình cho HS được chọn làm MC.
- Lựa chọn HS tham gia diễn kịch.

### 2. Đối với HS:

- HS với sự giúp đỡ của GV xây dựng kịch bản, kế hoạch tập biểu diễn tiểu phẩm (tham khảo ở phần Phụ lục).
- HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào tiểu phẩm “Nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên”.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lễ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị.

### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

**Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- BCS tuần nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: Tìm hiểu vấn đề: "Nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên"**

**a. Mục tiêu:**

- Xác định được sự nguy hiểm từ việc nghiện chơi trò chơi điện tử.
- Biết cách tránh xa các cám dỗ của trò chơi điện tử.
- Hình thành kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá

**b. Nội dung:** Biết cách tránh xa các cám dỗ của trò chơi điện tử.

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- MC giới thiệu tiểu phẩm, những người tham gia tiểu phẩm và yêu cầu HS dõi, nhận xét về các nội dung của tiểu phẩm.
- MC mời một số HS tham gia kịch tương tác, đề xuất cách giải quyết vấn đề của Đạt sau khi nghe bà nói (*Nếu là Đạt, em sẽ nói gì với bà và giải quyết vấn đề nghiện trò chơi điện tử như thế nào?*).
- MC mời các bạn tham gia nhận xét về tiểu phẩm.

## ĐÁNH GIÁ

- GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc và những bài học rút ra sau khi tham gia trải nghiệm.
- HS suy nghĩ về thông điệp của tiểu phẩm và vận dụng trong cuộc sống hằng ngày.

### C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

**a. Mục tiêu:** đề xuất cách giải quyết vấn đề

**b. Nội dung:** Xử lý tình huống

**c. Sản phẩm:** HS trình bày

**d. Tổ chức thực hiện:**

HS suy nghĩ về thông điệp của tiểu phẩm và vận dụng trong cuộc sống hằng ngày.

### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo thực hiện công việc.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và bài tập</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

### V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ...)

#### PHÂN PHỤ LỤC

Gợi ý nội dung tiểu phẩm “Nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên”.

12h trưa nắng chói chang, thấp thoáng có bóng 2 cậu học sinh lớp 7A (Đạt và Tuấn) lê những bước chân nặng nề đi vào lớp với tâm trạng bức bối. Thì ra hai cậu bạn xin gia đình đi học sớm, nhưng lại sà vào quán điện tử cạnh trường chơi cho đến khi hết sạch tiền tiêu vặt. Cả hai vừa đi vừa lầm bầm “bực thế không biết”, “làm thế nào để có tiền phục thù trận thua này đây?”.

Chiều hôm đó, dù đã về nhà, nhưng trong đầu Đạt vẫn nung nấu ý định chơi game để phục thù. Đúng lúc ấy, Đạt nhìn thấy túi tiền của bà ở trên bàn (tiền bố mẹ Đạt đi làm ăn xa gửi về cho hai bà cháu), Đạt rón rén mở ra và lấy đi một nửa, đột nhiên bà xuất hiện và nhìn thấy, bà lao vào muốn giật lại số tiền từ tay Đạt và nói “Sao con dám lấy trộm tiền?”. Đạt vội vàng đẩy mạnh bà ra rồi chạy đi tìm Tuấn để tiếp tục chơi game mà không biết rằng mình đã vô tình làm bà ngã, va cả người vào bàn dẫn đến gãy tay. Sáng hôm sau, Đạt về nhà mới biết bà mình đã phải vào viện bó bột vì gãy tay. Đạt vô cùng ân hận, chạy vội vào viện với bà, xin lỗi bà. Bà vừa nói vừa rơi nước mắt, bà biết chuyện Đạt đánh nhau ở lớp, biết kết quả học tập của Đạt sa sút, bà rất đau lòng và lo lắng...

-----HẾT-----

**TIẾT 29. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ****NỘI DUNG 1. VƯỢT QUA KHÓ KHĂN (TIẾT 2)****I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:** Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể.
- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.

- Rèn tính kiên trì, không ngại khó, ngại khổ, rèn luyện phẩm chất trách nhiệm.

**- HSKT:** Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.

**2. Về năng lực****Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**Năng lực riêng:** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất**

- Bồi dưỡng tình yêu bạn bè, thầy cô giáo, trường lớp.
- Có trách nhiệm giữ gìn, bồi đắp tình cảm yêu mến bạn bè, kính trọng thầy cô yêu quý trường lớp..

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU****a. Đối với giáo viên:**

- Giấy A1, băng dính, giấy nhớ.

**b. Đối với học sinh:**

- Suu tầm và tìm hiểu các tấm gương vượt khó mà mình biết.
- Các khó khăn thường gặp trong cuộc sống.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Tổ chức chơi trò chơi “Chụp ảnh”.

- GV chia nhóm HS và nêu cách chơi, luật chơi: Thực hiện trò chơi theo 1 trong 2 mức độ:

+ Mức độ 1: Mỗi nhóm nhận một tình huống cụ thể trong sinh hoạt hằng ngày của HS.

Trong vòng 2 phút, cả nhóm sử dụng các hành động (ngôn ngữ cơ thể) để tạo hình và chụp ảnh. Khán giả xem ảnh và nói về tình huống đó.

+ Mức độ 2: Mỗi nhóm tự nghĩ ra một tình huống và cách chơi tương tự như mức độ 1.

-GV tổ chức cho HS chơi trò chơi.

-GV tổ chức thảo luận sau khi chơi:

+ Làm thế nào để các em có thể tạo ra một bức ảnh trong thời gian ngắn như vậy?

+ Các em có gặp khó khăn gì không? Nếu có, các em đã giải quyết như thế nào?

+ Hoạt động này giúp em nhận ra điều gì?

- Các nhóm HS thảo luận và trả lời câu hỏi của GV.

*GV kết luận:* Mọi việc mà các em thực hiện đều gặp phải một số khó khăn nhất định. Để thực hiện thành công, các em phải vượt qua những khó khăn đó.

- *GV dẫn dắt HS vào hoạt động tiếp...*

## B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:

### Hoạt động 2. Lập và thực hiện kế hoạch vượt qua khó khăn

a. **Mục tiêu:** HS lập và thực hiện được kế hoạch vượt qua một số khó khăn của bản thân.

b. **Nội dung:** GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, lên kế hoạch vượt qua khó khăn của bản thân

c. **Sản phẩm:** HS lên được kế hoạch và thực hiện kế hoạch đề ra

d. **Cách thức tiến hành:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG										
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân:</li><li>+ <i>Xác định một số khó khăn của bản thân trong học tập và cuộc sống cần phải vượt qua.</i></li><li>+ <i>Lập kế hoạch cụ thể trong 1 tuần hoặc 1 tháng để bản thân vượt qua khó khăn.</i></li><li>- GV đưa ra gợi ý:</li></ul> <p style="text-align: center;">Kế hoạch vượt qua khó khăn</p> <table><tr><th>Khó khăn bản thân cần vượt qua</th><th>Biện pháp vượt qua khó khăn</th><th>Thời gian</th><th>Người / phương tiện hỗ trợ (nếu cần)</th><th>Kết quả dự kiến</th></tr><tr><td>Gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh.</td><td>Luyện phát âm các từ vựng tiếng Anh hằng ngày (có gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh).</td><td>Từ 19g đến 19g30 hằng ngày.</td><td>Máy tính hoặc điện thoại có kết nối internet.</td><td>Tự tin khi giao tiếp bằng tiếng Anh.</td></tr></table>	Khó khăn bản thân cần vượt qua	Biện pháp vượt qua khó khăn	Thời gian	Người / phương tiện hỗ trợ (nếu cần)	Kết quả dự kiến	Gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh.	Luyện phát âm các từ vựng tiếng Anh hằng ngày (có gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh).	Từ 19g đến 19g30 hằng ngày.	Máy tính hoặc điện thoại có kết nối internet.	Tự tin khi giao tiếp bằng tiếng Anh.	<p><b>2. Lập và thực hiện kế hoạch vượt qua khó khăn</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HS lập kế hoạch, thực hiện và ghi lại kết quả thực hiện của bản thân</li></ul>
Khó khăn bản thân cần vượt qua	Biện pháp vượt qua khó khăn	Thời gian	Người / phương tiện hỗ trợ (nếu cần)	Kết quả dự kiến							
Gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh.	Luyện phát âm các từ vựng tiếng Anh hằng ngày (có gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh).	Từ 19g đến 19g30 hằng ngày.	Máy tính hoặc điện thoại có kết nối internet.	Tự tin khi giao tiếp bằng tiếng Anh.							
<p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HS lập kế hoạch vượt qua khó khăn cho bản thân.</li></ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm kế</li></ul>											



<p>hoạch vượt qua khó khăn cụ thể của bản thân và nghe các bạn góp ý.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời một số HS trình bày kế hoạch vượt qua khó khăn của bản thân trước lớp. Yêu cầu HS trong lớp lắng nghe và nhận xét, góp ý.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận hoạt động.</li> <li>- GV giao nhiệm vụ về nhà cho HS thực hiện các việc sau: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Thực hiện kế hoạch vượt qua khó khăn của bản thân. Lưu lại kết quả thực hiện kế hoạch vượt khó của em bằng hình ảnh, bài viết hoặc sản phẩm đã làm để chia sẻ với cả lớp.</li> <li>+ Chia sẻ kế hoạch và viết kết quả vượt qua khó khăn của bản thân với cha mẹ, người thân trong gia đình.</li> <li>+ Lắng nghe ý kiến đóng góp của người thân</li> <li>+ Hoàn thiện kế hoạch theo các góp ý.</li> </ul> </li> </ul>	
---	--

## D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

### Hoạt động 3. Su tầm gương vượt khó và bài học kinh nghiệm cho bản thân

**a. Mục tiêu:** HS su tầm những tấm gương vượt khó, rút kinh nghiệm cho bản thân và làm theo những tấm gương đó.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chia sẻ những câu chuyện về tấm gương vượt khó

**c. Sản phẩm:** HS rút ra được bài học, kinh nghiệm cho bản thân từ câu chuyện của các bạn chia sẻ.

**d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS: Chia sẻ trước lớp những câu chuyện, những tấm gương vượt khó ở lớp, ở địa phương và chia sẻ cách thức những tấm gương đó đã vượt qua khó khăn.</li> <li>- Sau khi HS chia sẻ, GV đặt câu hỏi: <i>Em rút ra được kinh nghiệm gì cho bản thân từ những câu chuyện trên bạn chia sẻ.</i></li> <li>- GV khuyến khích HS thực hiện theo những tấm gương đó khi mình gặp khó khăn tương tự như họ.</li> <li>- GV chia sẻ thêm một số câu chuyện về tấm gương vượt khó: (<a href="https://thcssondinh.bentre.edu.vn/chi-tiet-tin/?nhung-tam-guong-vuot-kho-hoc-gioi-cua-viet-nam/20292944">https://thcssondinh.bentre.edu.vn/chi-tiet-tin/?nhung-tam-guong-vuot-kho-hoc-gioi-cua-viet-nam/20292944</a>)</li> </ul>	<p><b>3. Su tầm gương vượt khó và bài học kinh nghiệm cho bản thân</b></p> <p>Trong cuộc sống, mỗi chúng ta đều luôn mong muốn mọi điều tốt đẹp và thuận lợi nhất đến với mình. Nhưng không phải ai cũng có được may mắn đó, bởi cuộc sống luôn tồn tại những khó khăn để mỗi người phải vượt qua. Càng khó khăn bao nhiêu thì thành quả nhận được càng to lớn bấy nhiêu nếu chúng ta biết cách và quyết tâm vượt qua. Hãy coi những khó khăn đó là cơ hội để đi tới thành công.</p> <p>Vì vậy, khi gặp bất cứ khó khăn</p>

<p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ các câu chuyện đã sưu tầm được</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.</li> </ul> <p><b>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đưa ra kết luận chung.</li> <li>- GV nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS.</li> </ul>	<p>nào, các em cũng cần bình tĩnh, hạn chế các suy nghĩ tiêu cực, cố gắng tạo ra các suy nghĩ tích cực, đưa ra kế hoạch phù hợp để giải quyết. Nếu cần thiết, có thể tìm kiếm sự hỗ trợ để giúp bản thân vượt qua khó khăn một cách tốt nhất.</p>
--	---

-----HẾT-----

## TIẾT 30: SINH HOẠT LỚP

### CHIA SẺ VỀ VIỆC BẢO VỆ BẢN THÂN TRONG MỘT SỐ TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

- HS chia sẻ được những tình huống nguy hiểm mà bản thân hay các bạn đã gặp, hoặc những tình huống các em biết qua việc nghe kể lại hay đọc được và cách xử lý khi gặp tình huống nguy hiểm.

- HSKT: HS chia sẻ được những tình huống nguy hiểm mà bản thân hay các bạn đã gặp, hoặc những tình huống các em biết qua việc nghe kể lại hay đọc được và cách xử lý khi gặp tình huống nguy hiểm.

##### 2. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- **Năng lực riêng:**

+ Rèn luyện kỹ năng xử lý tình huống.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

#### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU

##### 1. Đối với GV:

- Kế hoạch tuần mới.
- Nội dung liên quan,...

##### 2. Đối với HS:

- Nội dung sơ kết tuần
- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

#### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

##### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GVCN ổn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

##### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

###### Hoạt động 1: Sơ kết tuần

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của ban cán sự lớp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp, đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

### **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.**

**a. Mục tiêu:**

HS chia sẻ được những tình huống nguy hiểm mà bản thân hay các bạn đã gặp, hoặc những tình huống các em biết qua việc nghe kể lại hay đọc được và cách xử lý khi gặp tình huống nguy hiểm.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chia sẻ những tình huống nguy hiểm.

**c. Sản phẩm:** Cảm xúc của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

-GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:

+ Những điều học hỏi được và cảm nhận của em sau khi tham gia chủ đề sinh hoạt dưới cờ “Nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên”.

+ Tình huống nguy hiểm mà em hay các bạn đã gặp, hoặc những tình huống các em biết qua việc nghe kể lại hay đọc được và cách xử lý khi gặp tình huống nguy hiểm.

+ Cảm xúc của em khi gặp hoặc nghe về những tình huống này.

-GV yêu cầu các HS khác lắng nghe và nêu ý kiến của bản thân về vấn đề các bạn đã chia sẻ.

- GV giới thiệu một số tình huống nguy hiểm và cách xử lý để HS nắm rõ hơn.

- Nhận xét chung về những ý kiến chia sẻ của HS và chốt lại ý kiến HS chia sẻ.

### **C. HOẠT ĐỘNG NỘI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** Cảm xúc của em khi gặp hoặc nghe về những tình huống nguy hiểm.

**b. Nội dung:** những tình huống nguy hiểm

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

Nghe các bạn chia sẻ và nhận xét.

### **IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- Báo cáo thực hiện công việc. - Hệ thống câu hỏi và bài tập - Trao đổi, thảo luận	

-----HẾT-----

**TUẦN 11**

Ngày soạn: 11/11/2023

Ngày dạy: 18/11/2023

**CHỦ ĐỀ 3: TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN**

Sau chủ đề này, HS:

- Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể.
- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
- Rèn luyện năng lực tự chủ, giải quyết vấn đề, thích ứng với cuộc sống, thiết kế và tổ chức hoạt động; phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ.

**TIẾT 31: SINH HOẠT DƯỚI CỜ****DIỄN ĐÀN VỀ PHÒNG TRÁNH XÂM HẠI CƠ THỂ.****I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Thể hiện được hiểu biết của mình về phòng tránh xâm hại cơ thể.
- Rèn kỹ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.
- **HSKT: Hiểu biết của mình về phòng tránh xâm hại cơ thể.**

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:**

- Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học

- **Năng lực riêng:** kỹ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá

**3. Phẩm chất:**

- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

**1. Đối với GV:**

- Địa điểm tổ chức diễn đàn, hệ thống âm thanh, bàn ghế phục vụ hoạt động.
- Xây dựng kịch bản diễn đàn.
- Tư vấn cho HS được chọn làm MC cách điều khiển, dẫn dắt chương trình; xây dựng hệ thống câu hỏi trắc nghiệm để đánh giá hiểu biết của HS về phòng tránh xâm hại.
- Tư vấn cho các bài tham luận trong diễn đàn.

**2. Đối với HS:**

- HS với sự giúp đỡ của GV xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn.
- HS được chọn làm MC chuẩn bị nội dung đề dẫn vào chương trình dựa trên kịch bản diễn đàn đã xây dựng.
- Đại diện một số HS chuẩn bị 2 đến 3 bài tham luận về vấn đề phòng tránh xâm hại cơ thể. Ví dụ:
  - + Thế nào là xâm hại cơ thể?
  - + Thực trạng của xâm hại cơ thể hiện nay.
  - + Nguyên nhân dẫn đến xâm hại cơ thể.
  - + Hậu quả của xâm hại cơ thể.
  - + Cách phòng tránh xâm hại cơ thể.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS trước khi diễn ra buổi lễ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị.

#### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

**Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** Tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của ban cán sự lớp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: Diễn đàn phòng chống xâm hại cơ thể**

**a. Mục tiêu:**

- Thể hiện được hiểu biết của mình về phòng tránh xâm hại cơ thể.
- Rèn kỹ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.

**b. Nội dung:** Thể hiện được hiểu biết của mình về phòng tránh xâm hại cơ thể.

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- MC phát biểu đề dẫn về việc phòng chống xâm hại cơ thể.
- MC mời một số HS lên trình bày tham luận về phòng chống xâm hại cơ thể đã chuẩn bị trước.
- MC mời HS tham gia diễn đàn trả lời các câu hỏi. HS nào trả lời đúng sẽ nhận được một phần quà của BTC.

#### ĐÁNH GIÁ

- Mời 3 HS chia sẻ cảm xúc và những điều rút ra được sau khi tham gia diễn đàn.

#### C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

**a. Mục tiêu:** Thể hiện được hiểu biết của mình về phòng tránh xâm hại cơ thể.

**b. Nội dung:** HS lên trình bày tham luận về phòng chống xâm hại cơ thể đã chuẩn bị trước.



**c. Sản phẩm:** HS trình bày

**d. Tổ chức thực hiện:** HS tìm hiểu các bài báo nói về thực trạng xâm hại tình dục ở Việt Nam.

#### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo thực hiện công việc.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và bài tập</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	

#### V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ...)

##### PHÂN PHỤ LỤC

**Gợi ý câu hỏi và trả lời về phòng tránh xâm hại cơ thể:**

*Câu 1: Khi bị người khác đụng chạm vào vùng nhạy cảm, điều em phải làm ngay là gì?*

- A. La hét, đứng yên tại chỗ.
- B. Im lặng, đứng yên tại chỗ.
- C. La hét, chạy đi, báo cho người lớn.
- D. Dứng yên tại chỗ và khóc.

**Đáp án: C**

*Câu 2: Em sẽ làm gì khi thấy bạn mình bị xâm hại hoặc có dấu hiệu bị xâm hại tình dục?*

- A. Động viên bạn, kể cho bố mẹ và thầy cô để có biện pháp giúp đỡ bạn.
- B. Không quan tâm vì không phải chuyện của mình,
- C. Kể cho các bạn.
- D. Chọc ghẹo, kì thị bạn.

**Đáp án: A**

*Câu 3: Bộ phận riêng tư mà không ai có quyền được chạm vào là gì?*

- A. Mắt, mũi, tóc.
- B. Tay, chân, miệng.
- C. Ngực, hông, khu vực mặc đồ lót.
- D. Má, cổ, đầu.

**Đáp án: C**

*Câu 4: Đa số các đối tượng xâm hại tình dục trẻ em là:*

- A. người thân quen.
- B. người lạ.

**Đáp án: A**

*Câu 5: Hành vi nào không phải là hành vi xâm hại tình dục trẻ em?*

- A. Chụp ảnh khi trẻ không mặc quần áo.
- B. Đụng chạm vào những vùng



nhảy cảm của trẻ.

C. Trò chuyện cùng trẻ.

D. Dẫn trẻ một mình đến những nơi vắng vẻ mà không có sự cho phép của bố mẹ trẻ.

**Đáp án: C**

Câu 6: Khi được người lạ cho đồ, em phải làm gì?

A. Nhận lấy, lễ phép cảm ơn.

B. Lễ phép từ chối.

C. Cả A và B đều đúng.

D. Cả A và B đều sai.

**Đáp án: B**

**TIẾT 32. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ****NỘI DUNG 2: TỰ BẢO VỆ TRONG TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM (2 TIẾT)****I. MỤC TIÊU:**

**1. Về kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.

- Rèn kĩ năng tự bảo vệ, phẩm chất trách nhiệm.

- **HSKT:** Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.

**2. Về năng lực**

**Năng lực chung:**

**Năng lực chung:** Tự chủ, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề. Phẩm chất: trách nhiệm, trung thực

**Năng lực riêng:** Biết cách ứng phó với nguy cơ, rủi ro từ môi trường tự nhiên và xã hội.

**3. Phẩm chất:** Trách nhiệm, trung thực, nhân ái.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

**a. Đối với giáo viên:**

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.

- Giấy nhớ các màu khác nhau.

- Máy tính, máy chiếu .

**b. Đối với học sinh**

- Suy tầm và tìm hiểu các tấm gương vượt khó mà mình biết.

- Các kho khăn thường gặp trong cuộc sống

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho HS trước khi vào bài học bằng trò chơi “Đoán ý đồng đội”.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi.

**c. Sản phẩm:** HS đoán được tên tình huống nguy hiểm thông qua từ khóa.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chia lớp thành 2 nhóm HS, hướng dẫn cách chơi và luật chơi: *Mỗi nhóm cử 1 đại diện lên bục giảng biểu diễn các hành động minh họa cho từ khóa về tình huống nguy hiểm. Các bạn khác quan sát và đoán tên tình huống đó trong thời gian 15 giây. Đội nào đoán được nhiều từ khóa, đội đó sẽ chiến thắng.*

*(Gợi ý từ khóa: cướp giật, tai nạn, bắt nạt, đuối nước, bị xâm hại, lạc đường, người lạ theo...)*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS chia thành 2 nhóm, phân công nhiệm vụ, tham gia trò chơi.

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV nhận xét, đánh giá, công bố nhóm dành chiến thắng.

- GV kết luận: Trong cuộc sống, có rất nhiều tình huống nguy hiểm mà chúng ta có thể gặp phải. Vì vậy, nhận diện được và biết cách tự bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm là một trong những kĩ năng sống rất quan trọng đối với mỗi người.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1: Chia sẻ về những tình huống nguy hiểm trong cuộc sống**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS nhận diện được một số tình huống nguy hiểm có thể gặp trong cuộc sống hằng ngày và chia sẻ được một số cách xử lí tình huống trong thức tế.

**b. Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	NỘI DUNG
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS suy ngẫm, sau đó thảo luận, trao đổi với các bạn trong nhóm về những tình huống nguy hiểm mà mình hay người thân, người quen của mình gặp phải, hoặc mình biết đến qua việc đọc hay nghe kể lại theo các gợi ý sau:</p> <p>+ Theo em, tình huống như thế nào được gọi là nguy hiểm?</p> <p>+ Em từng gặp hoặc từng biết đến những tình huống nguy hiểm nào?</p> <p>Em hoặc người thân trong tình huống đó đã xử lí như thế nào để tự bảo vệ?</p> <p>- GV yêu cầu HS: Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- HS thảo luận về những tình huống nguy hiểm và cách xử lí các tình huống đó.</p> <p>- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <p>- GV mời đại diện các nhóm trả lời.</p> <p>- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	<p><b>1. Chia sẻ về những tình huống nguy hiểm trong cuộc sống</b></p> <p>- Tình huống được coi là nguy hiểm là tình huống có thể gây hại đến tính mạng con người.</p> <p>- Trong cuộc sống có nhiều tình huống nguy hiểm có thể xảy ra như hỏa hoạn, điện giật, đuối nước, bạo lực, xâm hại cơ thể, nghiện trò chơi điện tử,... Các tình huống nguy hiểm có thể xảy ra bất kì lúc nào. Vì vậy, mỗi chúng ta cần phải nhận diện được các tình huống nguy hiểm và biết cách phòng tránh để tự bảo vệ.</p>

**Hoạt động 2: Xác định cách thức tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết cách bảo vệ bản thân trong một số tình huống nguy hiểm

**b. Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	NỘI DUNG
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- GV chia HS thành 4 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm chọn 1 tình huống và thảo luận để đưa ra cách tự bảo vệ trong tình huống đó.</p>	<p><b>2. Xác định cách thức tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm</b></p> <p>- Đề phòng từ xa, tránh</p>

<p>- GV hướng dẫn HS:</p> <p><b>Nhóm 1:</b> Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị xâm hại tình dục.</p> <p>+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh xâm hại tình dục?</p> <p>+ Khi rơi vào tình huống bị xâm hại tình dục thì cần ứng phó như thế nào?</p> <p>+ Nếu đã tìm mọi cách ứng phó mà vẫn bị xâm hại tình dục thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra?</p> <p><b>Nhóm 2:</b> Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bạo lực học đường.</p> <p>+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh bị bạo lực học đường?</p> <p>+ Khi rơi vào tình huống bị bạo lực học đường thì cần ứng phó như thế nào?</p> <p>+ Nếu đã bị bạo lực học đường thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra?</p> <p><b>Nhóm 3:</b> Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị lôi kéo chơi trò chơi điện tử.</p> <p>+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh việc bị các bạn xấu lôi kéo chơi trò chơi điện tử ?</p> <p>+ Khi đã tham gia chơi trò chơi điện tử cùng nhóm bạn xấu rồi thì cần làm thế nào để thoát ra được?</p> <p><b>Nhóm 4:</b> Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bắt cóc.</p> <p>+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh việc bị bắt cóc?</p> <p>+ Khi đã bị bắt cóc thì làm thế nào để thoát ra được?</p> <p>- GV yêu cầu HS: Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- HS thảo luận</p> <p>- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</b></p> <p>- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm</p> <p>- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.</p>	<p>việc lôi kéo hoặc rơi vào tình huống nguy hiểm (không cho ai chạm vào vùng kín trên cơ thể, không đi theo người lạ, không nhận bất cứ thứ gì từ người lạ, không mở cửa cho người lạ vào nhà khi chỉ có một mình ở nhà, ...</p> <p>- Khi rơi vào tình huống nguy hiểm, cần phải bình tĩnh tìm kiếm sự hỗ trợ từ những người xung quanh hoặc gọi cứu trợ khẩn cấp. Tùy trường hợp, hãy gọi vào số:</p> <p>111: Tổng đài bảo vệ trẻ em bị xâm hại, bạo lực...</p> <p>112: Tổng đài cứu nạn, cứu trợ khẩn cấp</p> <p>113: an ninh trật tự</p> <p>114: cứu hỏa</p> <p>115: cấp cứu y tế</p>
--	---

## C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (Tiết 2)

**TIẾT 33: SINH HOẠT LỚP****CHIA SẺ SẢN PHẨM HƯỚNG DẪN KỸ NĂNG TỰ BẢO VỆ.****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- HS chia sẻ được sản phẩm hướng dẫn kỹ năng tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm (áp phích, video, tiểu phẩm, bài thơ/ bài vè,...).
- HSKT: Nhận biết được một số kỹ năng tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề
- **Năng lực riêng:**
  - + Rèn luyện kỹ năng xử lý tình huống.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU****1. Đối với GV:**

- Kế hoạch tuần mới.
- Nội dung liên quan,...

**2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần
- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen tiết SHL.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GVCN ổn định lớp và hướng HS vào tiết sinh hoạt lớp.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** Tổng kết được các hoạt động tuần cũ và đưa ra kế hoạch tuần mới.

**b. Nội dung:** tổng kết và đưa ra kế hoạch tuần mới

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của ban cán sự lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp tự điều hành lớp, đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.****a. Mục tiêu:**

HS chia sẻ được sản phẩm hướng dẫn kỹ năng tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm (áp phích, video, tiểu phẩm, bài thơ/ bài vè,...).

**b. Nội dung:** sản phẩm hướng dẫn kỹ năng tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

**c. Sản phẩm:** HS trình bày

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Mời HS nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua việc tham gia diễn đàn về phòng tránh xâm hại cơ thể.

- GV tổ chức cho các nhóm trình bày sản phẩm hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.
- Các nhóm HS trình bày sản phẩm của mình.
- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe tích cực hoặc quan sát trong khi các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi.
- GV cho HS trong lớp nhận xét và trao đổi sản phẩm của nhóm trình bày, sau đó chốt ý kiến.

### C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

**a. Mục tiêu:** cảm nhận và những điều học hỏi được qua việc tham gia diễn đàn và phòng tránh xâm hại cơ thể.

**b. Nội dung:** Các nhóm HS trình bày sản phẩm của mình.

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:** Nghe các bạn chia sẻ và nhận xét.

### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo thực hiện công việc.</li> <li>- Hệ thống câu hỏi và bài tập</li> <li>- Trao đổi, thảo luận</li> </ul>	



**TUẦN 13**

Ngày soạn: 21/11/2023

Ngày dạy: 02/12/2023

**CHỦ ĐỀ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN**

Sau chủ đề này, HS:

- Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.
- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.
- Biết kiểm soát các khoản chi tiêu và biết tiết kiệm tiền.
- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.
- Rèn luyện năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề; phẩm chất trách nhiệm, trung thực, nhân ái.

**TIẾT 37: SINH HOẠT DƯỚI CỜ****LỄ PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO “GỌN NHÀ, ĐẸP TRƯỜNG”.****I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được tác động tích cực của việc giữ gìn ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ trong gia đình và trường, lớp đến học tập và cuộc sống của mỗi người.
- Hiểu được sự cần thiết của việc hình thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở HS.

- **HSKT:** Hiểu được sự cần thiết của việc hình thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở HS.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.
- **Năng lực riêng:** Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.

**3. Phẩm chất:** Bồi dưỡng phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

**1. Đối với GV:**

- GV chuẩn bị địa điểm, hệ thống âm thanh, phong nền và trang thiết bị khác phục vụ cho buổi lễ.
- GV hướng dẫn lớp trực tuần viết đề dẫn và kịch bản cho buổi lễ.
- GV tư vấn cho HS chọn MC của buổi lễ.
- GV phân công HS chuẩn bị tham luận về ý nghĩa, tác dụng và những ảnh hưởng của thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ trong đời sống và học tập.

- GV phân công HS chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ liên quan đến chủ đề hoặc tiểu phẩm làm rõ sự cần thiết phải hình thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở mỗi HS.

## 2. Đối với HS:

- Chuẩn bị kịch bản cho lễ phát động.
- Cử MC.
- HS được phân công tham luận chuẩn bị nội dung tham luận theo chủ đề.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ hoặc tiểu phẩm đã được phân công.
- Quần áo, trang phục phù hợp với từng tiết mục biểu diễn.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.

### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

#### Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

**a. Mục tiêu:**

- HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS và GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trưởng nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

#### Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: "Gọn nhà, đẹp trường"

**a. Mục tiêu:**

- Hiểu được sự cần thiết của việc hình thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

**b. Nội dung:** Hình thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

**c. Sản phẩm:** HS trình bày

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Lớp trực tuần đọc báo cáo đề' dẫn và thông qua chương trình buổi lễ. Trong phần này cần nói rõ mục đích, ý nghĩa của lễ phát động.
- GV tuyên bố phát động phong trào "Gọn nhà, đẹp trường".
- HS đọc tham luận.
- HS biểu diễn văn nghệ hoặc diễn kịch.

- GV tổng kết: Gia đình và trường lớp ngăn nắp, gọn gàng sạch sẽ có vai trò rất lớn đối với mỗi chúng ta. Nó không chỉ giúp cho chúng ta sống và học tập thoải mái, dễ chịu mà còn phòng, tránh được bệnh tật. Do vậy, HS cần hình thành thói quen ngăn nắp, gọn gàng sạch sẽ để làm cho cuộc sống của mình có chất lượng hơn, góp phần làm cho xã hội trở nên văn minh, hiện đại hơn.

### **ĐÁNH GIÁ**

- Một số HS chia sẻ cảm xúc sau khi dự lễ phát động phong trào “Gọn nhà, đẹp trường”.

### **C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** Phát triển tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.

**b. Nội dung:** Trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của 3 HS.

**d. Tổ chức thực hiện:** HS thực hiện sắp xếp trường lớp ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

-----HẾT-----

## **TIẾT 38. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

### **NỘI DUNG 1. RÈN LUYỆN THÓI QUEN NGĂN NẮP, GỌN GÀNG, SẠCH SẼ (1 tiết)**

#### **I. MỤC TIÊU:**

##### **1. Về kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS

- Lập và thực hiện được kế hoạch sắp xếp nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

- Hình thành được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.

- **HSKT:** Hình thành được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.

##### **2. Năng lực:**

###### **\* Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**\* Năng lực riêng:** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề được đặt ra trong các tình huống một cách triệt để, hài hòa.

- Phát triển được năng lực hợp tác, tổ chức các hoạt động.

##### **3. Phẩm chất:**

- Tích cực rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ

- Trách nhiệm: HS có ý thức xây dựng và giữ gìn trường lớp gọn gàng, sạch đẹp  
HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt

## **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

- **Đối với giáo viên:**

- Giấy nhớ, bút dạ.
- **Đòi với học sinh:**
- Giấy A3 hoặc A4, bút dạ.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho HS khi chơi trò chơi “Tìm đúng nhà” để bước đầu hình dung về thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi, HS tham gia chơi, cả lớp cổ vũ.

**c. Sản phẩm:** HS biết để các đồ vật vào đúng các ngôi nhà phù hợp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức trò chơi, phổ biến cách chơi: GV chia lớp thành 2 đội: *Đội 1 đóng vai các đồ vật (quần áo, giày dép, sách vở, bút, bát đĩa...).* *Đội 2 là nhà, trong đó có các vật chứa đựng các đồ vật ấy (tủ quần áo, kệ giàu, giá sách, hộp bút, tủ bếp...).* Khi quản trò gọi đến đồ vật nào thì đồ vật ấy phải nhanh chóng tìm đúng nhà và vật chứa để về. Nếu tìm sai, sẽ bị thua.

- Sau khi chơi trò chơi, GV yêu cầu HS:

+ *Nêu cảm nhận của em về trò chơi?*

+ *Nêu suy nghĩ của em về việc sắp xếp đồ vật đúng vị trí trong cuộc sống hằng ngày?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS hào hứng tham gia chơi trò chơi

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- HS chia sẻ cảm nhận sau khi chơi.

- GV dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1: Chia Sẻ về thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ**

**a. Mục tiêu:**

- HS trình bày được những việc mình đã làm để nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ. Xác định được thuận lợi và khó khăn khi thực hiện những công việc đó.

- HS xác định được những việc cần làm để nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ. HS nói lên được cảm xúc của mình khi sắp xếp nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS hoạt động cá nhân, ghi ra giấy suy ngẫm (có gợi ý), chia nhóm để chia sẻ kết quả hoạt động cá nhân.

**c. Sản phẩm:** Mỗi HS nêu lên được những suy nghĩ của bản thân để làm nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

**d. Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV – HS	NỘI DUNG
<b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b> - GV yêu cầu HS suy ngẫm và viết ra giấy theo những gợi ý sau: + <i>Những việc em đã làm để nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.</i>	<b>1. Chia sẻ về thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ</b> - Lớp học, nhà cửa là nơi các em học tập, rèn luyện và sinh hoạt hằng ngày. Do đó, các em cần

+ Thuận lợi và khó khăn khi thực hiện những công việc đó.

+ Xác định những việc em cần làm để giúp nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.



- GV chia HS trong lớp thành các nhóm. Sau đó tổ chức cho HS hoạt động nhóm để chia sẻ kết quả làm việc cá nhân và thảo luận về những nội dung đã yêu cầu. Trong quá trình HS làm việc nhóm, GV đến vị trí các nhóm quan sát và nghe các em trao đổi, chia sẻ.

#### **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS ghi ra giấy suy nghĩ của bản thân theo gợi ý của GV.

#### **Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- HS hoạt động nhóm để chia sẻ kết quả làm việc cá nhân.

- GV yêu cầu đại diện các nhóm lần lượt trình bày trước lớp kết quả thảo luận của nhóm mình. Yêu cầu các nhóm khác tập trung chú ý nghe các bạn trình bày, chia sẻ để nhận xét, bổ sung ý kiến.

#### **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV tổng hợp ý kiến và kết luận hoạt động 1

sắp xếp lớp học, nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ để việc học tập đạt được hiệu quả tốt, đồng thời đảm bảo để an toàn cho sức khỏe.

### **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

#### **Hoạt động 2: Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ**

##### **a. Mục tiêu:**

- HS sắp xếp, vệ sinh lớp học, nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ phù hợp với điều kiện thực tế.

- Rèn kỹ năng hợp tác trong công việc.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

##### **d. Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS	NỘI DUNG
---------------------	----------



<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chia lớp thành các nhóm.</li> <li>- Yêu cầu mỗi nhóm đề xuất công việc sắp xếp, vệ sinh lớp học, nhà cửa mà nhóm muốn thực hiện.</li> <li>- Yêu cầu mỗi nhóm thảo luận về việc sắp xếp, vệ sinh lớp học của nhóm và phân chia nhiệm vụ cho mỗi thành viên.</li> <li>- Tổ chức cho các nhóm thực hiện công việc theo phân công. Yêu cầu các nhóm báo cáo kết quả thực hiện.</li> <li>- Nhận xét kết quả làm việc của các nhóm: GV cho các nhóm kiểm tra, đánh giá kết quả chéo nhau.</li> <li>- Yêu cầu HS chia sẻ cảm nhận sau khi hoàn thành công việc.</li> </ul> <p><i>Gợi ý: GV có thể cho HS thực hiện công việc sắp xếp, vệ sinh lớp học ngay trên lớp. Việc sắp xếp, vệ sinh nhà cửa có thể thực hiện tại nhà.</i></p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thảo luận xác định về việc sắp xếp, vệ sinh lớp học của nhóm và phân chia nhiệm vụ cho mỗi thành viên.</li> <li>- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động.</b></p> <p>GV mời đại diện các nhóm trả lời câu hỏi. HS khác nhận xét, bổ sung.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p><i>GV tổng hợp các ý kiến và kết luận: sắp xếp, vệ sinh lớp học là việc làm cần thiết. Để việc sắp xếp, vệ sinh lớp học được thực hiện tốt, chúng ta cần xác định những công việc cần làm, sau đó phân chia công việc một cách hợp lý. Công việc sẽ được tiến hành thuận lợi hơn nếu chúng ta cùng đồng lòng thực hiện và có sự phối hợp chặt chẽ với nhau. Một lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ luôn đem lại cảm giác thoải mái, sự hứng khởi và sáng tạo trong học tập.</i></p>	<p><b>2. Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sắp xếp, vệ sinh lớp học là việc làm cần thiết. Để việc sắp xếp, vệ sinh lớp học được thực hiện tốt, chúng ta cần xác định những công việc cần làm, sau đó phân chia công việc một cách hợp lý.</li> <li>- Công việc sẽ được tiến hành thuận lợi hơn nếu chúng ta cùng đồng lòng thực hiện và có sự phối hợp chặt chẽ với nhau.</li> <li>- Một lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ luôn đem lại cảm giác thoải mái, sự hứng khởi và sáng tạo trong học tập.</li> </ul>
--	--

## D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

**Hoạt động 3: Thể hiện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.**



**a. Mục tiêu:**

- HS thường xuyên thực hiện việc sắp xếp, vệ sinh lớp học và nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ theo những việc mà các em đã xác định được qua buổi thảo luận trên lớp học.

**b. Nội dung:**

- HS thảo luận nhóm, đưa ra ý kiến về việc việc sắp xếp, vệ sinh lớp học và nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS về nhà thực hiện những việc sau:

+ Thường xuyên sắp xếp, vệ sinh lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

+ Thường xuyên sắp xếp, vệ sinh nhà cửa và đồ dùng trong nhà ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

+ Khuyến khích HS chụp ảnh, quay video clip,... để chia sẻ với các bạn trong giờ Sinh hoạt lớp.

**TỔNG KẾT**

- Yêu cầu một số HS nêu những điều học hỏi được qua việc tham gia các hoạt động.

**Kết luận chung:** Ngăn nắp, gọn gàng sạch sẽ là thói quen cần có của con người. Biểu hiện thường thấy của thói quen này là không vứt đồ đạc lung tung, dùng xong đồ vật nào thì cất ngay đồ vật ấy vào đúng vị trí, biết sắp xếp nơi ở, nơi học của mình gọn gàng, thường xuyên vệ sinh nơi ở và nơi học. Đây cũng là những việc HS cần thường xuyên thực hiện để nhà cửa, lớp học luôn ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

Nhận xét về tinh thần, thái độ tham gia các hoạt động của HS.

-----HẾT-----

**TIẾT 39: SINH HOẠT LỚP****CHIA SẺ VIỆC THAY ĐỔI NHỮNG HÀNH ĐỘNG CHƯA TỐT ĐỂ RÈN LUYỆN THÓI QUEN NGĂN NẮP, GỌN GÀNG, SẠCH SẼ.****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- HS chia sẻ được những việc đã làm khi thực hiện các công việc sắp xếp, vệ sinh đồ dùng trong nhà để nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

- Chia sẻ được việc thay đổi những thói quen chưa tốt để rèn luyện tính ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

- **HSKT:** HS chia sẻ được những việc đã làm khi thực hiện các công việc sắp xếp, vệ sinh đồ dùng trong nhà để nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- **Năng lực riêng:** Chia sẻ được những việc đã làm khi thực hiện các công việc sắp xếp, vệ sinh đồ dùng trong nhà để nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

**3. Phẩm chất:** Yêu thương người thân.

## **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

### **1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

### **2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.

## **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

### **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

#### **a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

#### **b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

#### **c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

#### **d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

### **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

#### **Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

#### **a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

#### **b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

#### **c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

#### **d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

#### **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

#### **a. Mục tiêu:**

- HS chia sẻ được những việc đã làm khi thực hiện các công việc sắp xếp, vệ sinh đồ dùng

trong nhà để nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

- Chia sẻ được việc thay đổi những thói quen chưa tốt để rèn luyện tính ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

#### **b. Nội dung:**

- HS chia sẻ được những việc đã làm khi thực hiện các công việc sắp xếp, vệ sinh đồ dùng trong nhà để nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ

#### **c. Sản phẩm:** Kết quả chia sẻ của HS.

#### **d. Tổ chức thực hiện:**

- GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:

- + Những điều học hỏi được qua việc tham gia phong trào “Gọn nhà, đẹp trường”.
- + Những việc em đã thực hiện để nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.
- + Những khó khăn khi thực hiện công việc vệ sinh, sắp xếp nhà cửa.
- + Ý kiến nhận xét của cha mẹ, người thân về những việc em đã làm.

- + Những thói quen chưa tốt đã thay đổi để rèn luyện tính ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.
- + Cảm xúc của em khi rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.
- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.
- GV khen ngợi những HS đã thực hiện tốt việc rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

### C. HOẠT ĐỘNG NÓI TIẾP

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện và cảm xúc những thói quen chưa tốt đã thay đổi để rèn luyện tính ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

**b. Nội dung:** HS thực hiện các việc làm cụ thể xảy ra hằng ngày

**c. Sản phẩm:** Kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện các việc làm sau:
- HS chia sẻ được những việc đã làm khi thực hiện các công việc sắp xếp, vệ sinh đồ dùng trong nhà để nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.
- Chia sẻ được việc thay đổi những thói quen chưa tốt để rèn luyện tính ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ý thức, thái độ của HS</li> </ul>	

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ... )

-----HẾT-----

**TUẦN 14**

Ngày soạn: 28/11/2023

Ngày dạy: 09/12/2023

**CHỦ ĐỀ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN**

Sau chủ đề này, HS:

- Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.
- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.
- Biết kiểm soát các khoản chi tiêu và biết tiết kiệm tiền.
- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.
- Rèn luyện năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề; phẩm chất trách nhiệm, trung thực, nhân ái.

**TIẾT 40: SINH HOẠT DƯỚI CỜ****TOẠ ĐÀM VỀ CHỦ ĐỀ****"KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ - CHÌA KHÓA CỦA THÀNH CÔNG"****I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được ý nghĩa, vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.
- Hiểu được sự cần thiết của việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ đối với HS trong học tập và công việc.
- Rèn kỹ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.
- **HSKT:** Hiểu được ý nghĩa, vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.

**2. Năng lực:**

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề.
- **Năng lực riêng:**
- Phát triển được năng lực hợp tác, tư duy phản biện, tôn trọng giá trị.

**3. Phẩm chất:**

- Bồi dưỡng phẩm chất kiên trì, chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

**1. Đối với GV:**

- GV chuẩn bị địa điểm, hệ thống âm thanh, phong nền và trang thiết bị khác phục vụ

cho buổi toạ đàm.

- GV hướng dẫn HS chuẩn bị kịch bản toạ đàm, nội dung toạ đàm (ý nghĩa, vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của một con người; những tấm gương thành công nhờ tính kiên trì, chăm chỉ; những chia sẻ thực tiễn về sự thành công của các khách mời nhờ tính kiên trì, chăm chỉ,...).
- GV tư vấn cho HS lựa chọn các tiết mục văn nghệ, video hoặc tranh ảnh về một số nhân vật nổi tiếng đã thành công trong cuộc sống nhờ có phẩm chất kiên trì, chăm chỉ.
- Tư vấn cho lớp chọn MC và lập danh sách khách mời tham gia buổi toạ đàm.

## 2. Đối với HS:

- Xây dựng kịch bản cho buổi toạ đàm.
- Lập danh sách và mời diễn giả tham gia buổi toạ đàm.
- Tập dẫn chương trình buổi toạ đàm.
- Chuẩn bị video (hoặc bản giới thiệu bằng hình ảnh) về một số nhân vật thành công trong cuộc sống nhờ có tính kiên trì, sự chăm chỉ.
- Luyện tập các tiết mục văn nghệ liên quan đến chủ đề đã được phân công.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế trang nghiêm cho hs sinh chuẩn bị vào tiết chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.

### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

**Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:** HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. GV nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Tọa đàm về chủ đề “ Kiên trì, chăm chỉ - Chìa khóa của thành công”.**

**a. Mục tiêu:** Hiểu được ý nghĩa, vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.

**b. Nội dung:**

- Kể được những yêu cầu cần thể hiện sự lắng nghe tích cực.
- Có nhu cầu vận dụng các yêu cầu cần thể hiện khi lắng nghe tích cực.

**c. Sản phẩm:** HS trình bày

**d. Tổ chức thực hiện:**

- + Lớp trực tuần biểu diễn văn nghệ.
- + MC giới thiệu ý nghĩa buổi toạ đàm.
- + MC giới thiệu khách mời của buổi toạ đàm.
- + MC dẫn dắt buổi toạ đàm theo kịch bản. HS và khách mời chia sẻ ý kiến, quan điểm của mình về ý nghĩa, vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.

-GV tổng kết: *Tính kiên trì, chăm chỉ có ý nghĩa rất lớn đối với cuộc sống của chúng ta nói chung, đối với sự thành công của mỗi người nói riêng. Nhờ kiên trì, chăm chỉ, con người có thể vượt qua được những khó khăn, thử thách trong cuộc sống, trau dồi cho mình một bản lĩnh vững vàng để đối mặt với những sóng gió lớn hơn trong cuộc đời, từ đó gặt hái được những thành công. HS rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ chính là rèn luyện để trở thành người thành công trong tương lai.*

### **ĐÁNH GIÁ**

- Sự tham gia trình bày ý kiến trong diễn đàn của HS.
- Cảm nhận và thu hoạch của HS sau khi tham gia diễn đàn.

### **C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** Phát triển được suy nghĩ về vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.

**b. Nội dung:** Trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS chia sẻ những cảm xúc và suy nghĩ về vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.

-----HẾT-----

## **TIẾT 41. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

### **NỘI DUNG 2: RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ CHĂM CHỈ (2 Tiết)**

#### **I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Xác định được những hành động, việc làm thể hiện tính kiên trì, sự chăm chỉ.
- Lập và thực hiện được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc hằng ngày.
- **HSKT:** Lập và thực hiện được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc hằng ngày.

**2. Năng lực:**

**\* Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo, trách nhiệm.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**\* Năng lực riêng:** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề được đặt ra trong



buổi tọa đàm một cách triệt để, hài hòa.

**3. Phẩm chất:**

- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.
- HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- **Đối với giáo viên:** Máy tính, máy chiếu.
- **Đối với học sinh:** Giấy A4 hoặc A3. Bài hát, câu chuyện, câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ về tính kiên trì, chăm chỉ. Phương tiện, nguyên liệu để thử thách (len, chỉ, lego, que đan, móc, sỏi, lá cây, gạo,...).

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

- a. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.
- b. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.
- c. **Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.
- d. **Tổ chức thực hiện:**

GV dẫn dắt HS vào hoạt động:

GV chia sẻ câu chuyện nhà bác học Tomas Edison đã tìm cách tạo ra loại bóng đèn tròn sau 10 000 lần nghiên cứu, thử nghiệm thất bại.

CH? Theo em biểu hiện đức tính này của Tomas Edison là gì?

- Cá nhân 2-3 HS suy nghĩ trả lời. Sau đó, giáo viên đặt vấn đề vào bài.

**B. HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về cách rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ**

- a. **Mục tiêu:** HS xác định được những biểu hiện của tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc hằng ngày. Tác động của tính kiên trì, chăm chỉ đến hiệu quả của công việc.
- HS kể được một số trường hợp thành công trong cuộc sống nhờ có tính kiên trì, chăm chỉ.
- b. **Nội dung:** GV tổ chức cho HS viết ra giấy, chia tổ và thảo luận nhóm những điều đã viết về tính kiên trì, chăm chỉ.
- c. **Sản phẩm học tập:** HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.
- d. **Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG
<b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b> - GV yêu cầu HS viết ra giấy: + <i>Những biểu hiện của tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong các công việc thường ngày.</i> + <i>Những tác động của tính kiên trì, chăm chỉ đến hiệu quả học tập và làm việc.</i> + <i>Ví dụ về một số người mà em biết nhờ có tính kiên trì, chăm chỉ đã thành công trong cuộc sống.</i> + <i>Cách thức để rèn luyện tính kiên trì, chăm</i>	<b>1. Tìm hiểu về cách rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ</b> - Kiên trì, chăm chỉ là những đức tính tốt, cần thiết của mỗi con người. - Tính kiên trì, chăm chỉ được biểu hiện thông qua những hành động, việc làm của con người trong học tập và công việc. - Trong học tập thể hiện ở chỗ: đi học chuyên cần, chăm chỉ học bài trên lớp, làm bài tập đầy đủ, không bỏ

<p>chỉ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chia lớp thành các nhóm trình bày trước lớp về kết quả thảo luận nhóm của mình.</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS viết những điều mình biết, mình chia sẻ lên giấy.</li> <li>- GV quan sát quá trình HS thực hiện, hỗ trợ HS chưa biết.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày trước lớp về kết quả thảo luận của nhóm mình. Yêu cầu HS trong lớp tập trung chú ý lắng nghe các bạn trình bày để nhận xét, bổ sung ý kiến.</li> </ul> <p><b>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổng hợp các ý kiến và kết luận.</li> </ul>	<p>cuộc khi gặp bài tập khó,...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trong lao động hằng ngày thể hiện ở chỗ: thường xuyên làm việc nhà, không ngại khi làm việc, nỗ lực tìm ra giải pháp khi gặp tình huống khó khăn, không ngừng cố gắng để hoàn thành mục tiêu trong công việc.</li> <li>- Tính kiên trì, chăm chỉ có ảnh hưởng đến cuộc đời của con người, đặc biệt là sự thành công của mỗi người trong cuộc sống. Chính vì vậy, HS cần rèn luyện bản thân để trở thành người kiên trì, chăm chỉ trong học tập và công việc hằng ngày, đây chính là chìa khóa của mọi thành công sau này.</li> </ul>
--	---

-----HẾT-----

## TIẾT 42: SINH HOẠT LỚP

### CHIA SẺ BÀI VIẾT VỀ MỘT NGƯỜI THÀNH ĐẠT TRONG CUỘC SỐNG NHỜ TÍNH KIÊN TRÌ VÀ SỰ CHĂM CHỈ.

#### I. MỤC TIÊU

**1. Kiến thức:** Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- HS chia sẻ được bài viết của mình về một người thành đạt trong cuộc sống nhờ tính kiên trì, chăm chỉ.

- Thể hiện được quan điểm của mình khi bàn luận về vấn đề thực hiện rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ khó hay dễ.

- Sử dụng được khả năng tranh biện để bảo vệ hoặc thuyết phục người khác đồng ý với quan điểm của mình.

- **HSKT:** HS chia sẻ được bài viết của mình về một người thành đạt trong cuộc sống nhờ tính kiên trì, chăm chỉ.

**2. Năng lực:**

**\*Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**\* Năng lực riêng:**

- Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động; bồi dưỡng phẩm chất kiên trì, chăm chỉ, trách nhiệm.

**3. Phẩm chất:**

- Trách nhiệm: HS có ý thức rèn luyện bản thân để góp phần xây dựng tập thể đoàn kết, hòa đồng, lành mạnh...
- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để rèn luyện bản thân trở nên tốt hơn.

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU

1. Đối với GV: Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp. Kế hoạch tuần mới

2. Đối với HS: Bản sơ kết tuần. Kế hoạch tuần mới

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

#### a. Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

#### b. Nội dung:

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

#### c. Sản phẩm: Thái độ của HS

#### d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

#### Hoạt động 1: Sơ kết tuần

a. Mục tiêu: HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

b. Nội dung: Cán bộ lớp nhận xét

c. Sản phẩm: kết quả làm việc của HS.

#### d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

#### Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề

Diễn đàn "Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ không khó"

#### a. Mục tiêu:

- HS chia sẻ được những việc đã làm khi thực hiện các công việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.
- Chia sẻ được việc thay đổi những thói quen chưa tốt để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.

#### b. Nội dung:

- HS chia sẻ bài viết về về một người thành đạt trong cuộc sống nhờ tính kiên trì và sự chăm chỉ.

c. Sản phẩm: kết quả chia sẻ của HS.

#### d. Tổ chức thực hiện:

- Lớp chia thành 4 nhóm: Mỗi nhóm cử 2 thành viên lên chia sẻ câu chuyện. Sau mỗi câu chuyện rút ra bài học cho thân.
- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.
- GV khen ngợi những nhóm HS đã thực hiện tốt phần thuyết trình .

## IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ý thức, thái độ của HS</li> </ul>	

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ... )

-----HẾT-----

**TUẦN 15**

Ngày soạn: 1 /12 /2022

Ngày dạy: 16/12/2023

### **CHỦ ĐỀ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN**



Sau chủ đề này, HS:

- Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.
- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.
- Biết kiểm soát các khoản chi tiêu và biết tiết kiệm tiền.
- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.
- Rèn luyện năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề; phẩm chất trách nhiệm, trung thực, nhân ái.

#### **TIẾT 43: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

#### **DIỄN ĐÀN VỀ CHỦ ĐỀ “RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ KHÔNG KHÓ”**

#### **I. MỤC TIÊU**

##### **1. Kiến thức:**

- Hiểu được ý nghĩa, vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.
- Hiểu được sự cần thiết của việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ đối với HS trong học tập và công việc.
- Rèn kỹ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.
- Bồi dưỡng phẩm chất kiên trì, chăm chỉ, trách nhiệm.
- **HSKT:** Hiểu được sự cần thiết của việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ đối với HS

trong học tập và công việc.

## 2. Năng lực:

### \* **Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

\***Năng lực riêng:** -Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.

## 3. Phẩm chất:

- Bồi dưỡng phẩm chất kiên trì, chăm chỉ, trách nhiệm.

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU

### 1. Đối với GV:

- GV chuẩn bị địa điểm, hệ thống âm thanh, phong nền và trang thiết bị khác phục vụ cho diễn đàn.
- GV hướng dẫn lớp trực tuần chuẩn bị kịch bản của diễn đàn, nội dung diễn đàn có thể xoay quanh những vấn đề như: rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ dễ hay khó? Vì sao? Những cách thức rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ, cách thức vượt qua những cảm dỗ thông thường để kiên trì, bền bỉ thực hiện mục tiêu,...
- Tư vấn cho HS lựa chọn cách trình bày trong diễn đàn, như: tranh biện bằng lời, bằng tranh ảnh, video clip,...
- Tư vấn cho HS chọn MC trong diễn đàn.

### 2. Đối với HS:

- Xây dựng kịch bản cho diễn đàn.
- Chuẩn bị tham gia diễn đàn.
- Tập dẫn chương trình trong diễn đàn.
- Chuẩn bị nội dung diễn đàn hoặc tranh ảnh, video clip cần thiết.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế trang nghiêm cho hs sinh chuẩn bị vào tiết chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.

### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

**Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:** HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. GV nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: Diễn đàn "Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ không khó"**

**a. Mục tiêu:**

- Hiểu được ý nghĩa, vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.
- Hiểu được sự cần thiết của việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ đối với HS trong học tập và công việc.

**b. Nội dung: MC dẫn dắt diễn đàn theo kịch bản.**

**c. Sản phẩm: HS trình bày**

**d. Tổ chức thực hiện:**

- MC giới thiệu ý nghĩa, vai trò của diễn đàn đối với HS.
- MC giới thiệu khách mời của diễn đàn.
- MC dẫn dắt diễn đàn theo kịch bản. HS và khách mời chia sẻ ý kiến, quan điểm của mình về vấn đề rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ khó hay dễ.
- GV tổng kết: *Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ không hề khó. Tuy nhiên, để rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ, đòi hỏi mỗi người phải thực hiện lâu dài, bền bỉ. Bên cạnh đó, mỗi HS cần phải vượt qua chính mình, có một bản lĩnh vững vàng để không bị tác động bởi những điều kiện bên ngoài cũng như những cảm dỗ thông thường.*

**ĐÁNH GIÁ**

- Sự tham gia trình bày ý kiến của HS trong diễn đàn.
- Cảm nhận và thu hoạch của HS sau khi tham gia diễn đàn.

**C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

**a. Mục tiêu:** Phát triển được suy nghĩ về vai trò của tính kiên trì, chăm chỉ đối với sự thành công của con người.

**b. Nội dung:** Trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS suy ngẫm và chia sẻ những kinh nghiệm thực tiễn của bản thân trong việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.

-----HẾT-----

**TIẾT 44. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**NỘI DUNG 2: RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ CHĂM CHỈ (2 Tiết)**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Rèn được kĩ năng lập kế hoạch hoạt động.
- HS thực hiện được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong thực tiễn để rèn luyện các đức tính này trong học tập và trong việc thực hiện các công việc gia đình.



- HSKT: HS thực hiện được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong thực tiễn để rèn luyện các đức tính này trong học tập và trong việc thực hiện các công việc gia đình.

## 2. Năng lực:

### \* Năng lực chung:

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo, trách nhiệm.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

\* **Năng lực riêng:** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề được đặt ra trong buổi tọa đàm một cách triệt để, hài hòa.

## 3. Phẩm chất:

- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.
- HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU

- **Đối với giáo viên:** Máy tính, máy chiếu.
- **Đối với học sinh:** Bài hát, câu chuyện, câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ về tính kiên trì, chăm chỉ. Phương tiện, nguyên liệu để thử thách (len, chỉ, lego, que đan, móc, sỏi, lá cây, gạo,...).

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. **Mục tiêu:** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi thông qua hệ thống câu hỏi trắc nghiệm, củng cố kiến thức tuần trước.

b. **Nội dung:** GV chiếu câu hỏi, HS lần lượt trả lời

c. **Sản phẩm:** HS đưa ra được đáp án đúng cho từng câu hỏi.

### d. Tổ chức thực hiện:

#### Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chiếu câu hỏi:

**Câu 1.** Đâu không phải là câu tục ngữ, thành ngữ nói về tính kiên trì, chăm chỉ:

- A. Có chí thì nên
- B. Có công mài sắt có ngày nên kim
- C. Ai ơi giữ chí cho bền, dù ai xoay hướng đổi nền mặc ai
- D. Siêng làm thì có, siêng học thì hay.

**Câu 2.** Đâu không phải là câu ca dao nói về tính kiên trì, chăm chỉ:

- A. Người đời ai khỏi gian nan/ Gian nan có thử thanh nhàn có khi
- B. Thời giờ thấm thoát trôi đi/ Nó đi đi mãi không chờ đợi ai.
- C. Ai ơi giữ chí cho bền/ Dù ai đổi hướng xoay chiều mặc ai
- D. Có bột mới gột nên hồ/ Tay không mà dựng cơ đồ mới ngoan

**Câu 3.** Việc làm nào dưới đây thể hiện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập:

- A. vui chơi, đoàn kết với bạn bè
- B. Chia sẻ, gần gũi với thầy cô
- C. đi học chuyên cần, làm bài tập đầy đủ
- D. Cả A, B, C đều đúng

**Câu 4.** Chọn đáp án đúng nhất: Tính kiên trì, chăm chỉ của con người ảnh hưởng đến:

- A. niềm kiêu hãnh của mỗi người
- B. sự tự hào của mỗi người
- C. sự thành công của mỗi người
- D. sự tự tin đối với bản thân

**Câu 5.** Yếu tố quan trọng quyết định đến sự thành công của mỗi con người là:

- A. Xã giao tốt
- B. Có kiến thức vững vàng
- C. kiên trì, chăm chỉ
- D. Cả A, B, C đều đúng

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lần lượt xung phong, trả lời nhanh đáp án

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV chốt đáp án đúng

1 - C	2 - B	3 - C	4 - C	5 - D
-------	-------	-------	-------	-------

- GV dẫn dắt HS vào nội dung bài học mới

**B. HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**C. HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP (TIẾT 2)**

**Hoạt động 2: Xây dựng kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ**

**a. Mục tiêu:**

- HS lập được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ
- Rèn được kĩ năng lập kế hoạch hoạt động

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS lập kế hoạch rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ.

**c. Sản phẩm:** HS lập được kế hoạch.

**d. Tổ chức thực hiện:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV xác định và xây dựng kế hoạch thực hiện mục tiêu rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ</li><li>- GV hướng dẫn HS lập kế hoạch theo trình tự sau:<ul style="list-style-type: none"><li>+ Xác định được mục tiêu cần rèn luyện</li><li>+ Xác định những nhiệm vụ cần thực hiện để rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ.</li><li>+ Xác định cách thức thực hiện những việc này.</li><li>+ Dự kiến thời gian, địa điểm thực hiện các việc này.</li></ul></li><li>- GV giới thiệu và yêu cầu HS quan sát mẫu kế hoạch trong SGK.</li></ul> <p>(bảng dưới hoạt động)</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HS làm việc cá nhân lập kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ, ghi kết quả ra giấy.</li></ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- HS chia sẻ kết quả lập kế hoạch rèn luyện tính kiên trì,</li></ul>	<p><b>2. Xây dựng kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ</b></p> <p>Tính kiên trì, chăm chỉ của mỗi người có được chủ yếu là do rèn luyện. Lập được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ giúp mỗi chúng ta chủ động hơn trong việc rèn luyện và rèn luyện đạt kết quả.</p>

<p>chăm chỉ. Các nhóm khác quan sát, lắng nghe và đưa ra nhận xét.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV tổ chức cho HS trong lớp bình chọn những kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ tốt nhất, phù hợp với điều kiện thực tế.</li><li>- GV tổ chức cho HS chia sẻ về:<ul style="list-style-type: none"><li>+ <i>Những cách thức rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ của bản thân.</i></li><li>+ <i>Những thuận lợi và khó khăn khi HS thực hiện việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.</i></li></ul></li><li>- GV gọi một số HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các bạn.</li></ul> <p><b>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV tổng hợp các ý kiến và kết luận.</li></ul>	
--	--

MẪU KẾ HOẠCH

Mục tiêu	Nhiệm vụ cần thực hiện	Cách thực hiện	Thời gian, địa điểm thực hiện
Chăm chỉ làm việc nhà	Chủ động, tự giác làm việc nhà	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dọn dẹp nơi ở, góc học tập hằng ngày.</li><li>- Nấu ăn</li><li>- Giặt và phơi quần áo...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sau giờ học</li><li>- Ngày nghỉ</li><li>- Tại nhà</li></ul>
	Chăm sóc cây trồng, vật nuôi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tưới cây</li><li>- Cho vật nuôi ăn</li><li>- Dọn dẹp nơi ở của vật nuôi...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sau giờ học</li><li>- Ngày nghỉ</li><li>- Tại nhà</li></ul>
Kiên trì rèn luyện sức khỏe	Tập luyện thể thao thường xuyên	<ul style="list-style-type: none"><li>- Đi ngủ đúng giờ</li><li>- Dậy sớm để luyện tập thể thao</li><li>- Chạy bộ/ tập các môn thể thao khác...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Thời gian đi ngủ và thời gian dậy</li><li>- Thời gian luyện tập thể thao</li><li>- Địa điểm.</li></ul>

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

**Hoạt động 3: Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.**

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện được kế hoạch rèn luyện kiên trì, chăm chỉ trong thực tiễn để rèn luyện các đức tính này trong học tập và trong công việc thực hiện các công việc gia đình.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn, yêu cầu HS về nhà thực hiện nhiệm vụ.

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện được các nhiệm vụ đã đề ra trong kế hoạch của mình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV hướng dẫn, yêu cầu HS về nhà thực hiện những nhiệm vụ sau:

+ *Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc gia đình theo kế hoạch đã lập.*

+ Ghi lại kết quả rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ của bản thân. Khuyến khích HS quay video clip hoặc chụp ảnh quá trình thực hiện và những kết quả mình đạt được trong việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ để chia sẻ với các bạn.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS lắng nghe, tiếp thu và về nhà thực hiện.

**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được/ kinh nghiệm học được sau khi tham gia các hoạt động.

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV kết luận chung: *Kiên trì, chăm chỉ là yếu tố quan trọng giúp mỗi người đi tới đích của công việc và đạt được thành công. Tính kiên trì, chăm chỉ của mỗi con người không phải tự nhiên có được. Những tính đó được hình thành trong quá trình chúng ta lao động và học tập. HS cần kiên trì thực hiện và hoàn thành những nhiệm vụ học tập, những công việc được giao cũng như giúp đỡ người khác để hình thành nên tính kiên trì, chăm chỉ cho chính mình.*

- GV nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS.

-----HẾT-----

**TIẾT 45: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, SỰ CHĂM CHỈ TRONG HỌC TẬP VÀ CÔNG VIỆC GIA ĐÌNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- HS chia sẻ được những việc cụ thể đã làm và kết quả rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc gia đình.

- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.

- **HSKT:** HS chia sẻ được những việc cụ thể đã làm và kết quả rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc gia đình.

**2. Năng lực:**

**\*Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**\* Năng lực riêng:**

-Rèn kỹ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động; bồi dưỡng phẩm chất kiên trì, chăm chỉ, trách nhiệm.

**3. Phẩm chất:**

- Trách nhiệm: HS có ý thức rèn luyện bản thân để góp phần xây dựng tập thể đoàn kết, hòa đồng, lành mạnh...

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để rèn luyện bản thân trở nên tốt hơn.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

**1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:** Bản sơ kết tuần.

- Kế hoạch tuần mới

**III. TIỀN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)****a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần****a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề****a. Mục tiêu:**

- HS chia sẻ được những việc đã làm khi thực hiện các công việc rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.
- Chia sẻ được việc thay đổi những thói quen chưa tốt để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.

**b. Nội dung:**

- HS chia sẻ bài viết về về một người thành đạt trong cuộc sống nhờ tính kiên trì và sự chăm chỉ.

**c. Sản phẩm:** kết quả chia sẻ của HS.**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS:
  - + Chia sẻ những việc bản thân đã làm và kết quả rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc gia đình. Có thể giới thiệu với các bạn trong lớp những hình ảnh, video clip (nếu có) để minh chứng cho kết quả rèn luyện của mình.
  - + Nêu cảm nhận của bản thân và những điều rút ra được khi rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.
- Yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.
- GV khen ngợi những HS đã làm được nhiều việc để rèn luyện tính kiên trì, chăm

chỉ.

#### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ý thức, thái độ của HS</li> </ul>	

#### V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ...)

-----HẾT-----

**TUẦN 16**

Ngày soạn: 5/12 /2023

Ngày dạy: 23/12/2023

#### CHỦ ĐỀ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN



Sau chủ đề này, HS:

- Thề hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.
- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.
- Biết kiểm soát các khoản chi tiêu và biết tiết kiệm tiền.
- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.
- Rèn luyện năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề; phẩm chất trách nhiệm, trung thực, nhân ái.

#### TIẾT 46: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

#### VĂN NGHÊ VỀ CHỦ ĐỀ: “CHI TIÊU HỢP LÝ”.

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được ý nghĩa, vai trò của việc chi tiêu hợp lý trong đời sống của mỗi con người.
- Hiểu được sự cần thiết phải kiểm soát chi tiêu để luôn chủ động trong cuộc sống.
- Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động; bồi dưỡng phẩm chất tiết kiệm, trách nhiệm.



**2. Năng lực:****- Năng lực chung:**

Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

**- Năng lực riêng:**

-Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.

**3. Phẩm chất: -**

-Bồi dưỡng phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU****1. Đối với TPT, BGH và GV:**

- TPT chuẩn bị địa điểm, hệ thống âm thanh, phong nền và trang thiết bị.
- GV hướng dẫn lớp trực tuần chuẩn bị kịch bản cho buổi Sinh hoạt dưới cờ.
- Tư vấn cho HS chọn MC.
- Tư vấn cho HS lựa chọn các tiểu phẩm vẽ chủ đề “Chi tiêu hợp lí”. Các tiểu phẩm có nội dung thể hiện quan điểm về cách chi tiêu của HS hoặc giới trẻ hiện đại; cách chi tiêu tiết kiệm, hợp lí và lợi ích từ cách chi tiêu này; cách chi tiêu phung phí, không có mục tiêu và hậu quả của cách chi tiêu này; cách tiết kiệm tiền;...
- Tư vấn cho HS lựa chọn các tiết mục múa, hát đan xen trong buổi Sinh hoạt dưới cờ (nếu cần).

**2. Đối với HS:**

- Tập dẫn chương trình cho buổi biểu diễn văn nghệ về chủ đề “Chi tiêu hợp lí”.
- Xây dựng kịch bản cho tiểu phẩm và luyện tập diễn kịch.
- Luyện tập các tiết mục văn nghệ.
- Chuẩn bị trang phục và đạo cụ cần thiết cho buổi biểu diễn.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:**

HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và TPT.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

## **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: Văn nghệ về chủ đề "Chi tiêu hợp lý"**

### **a. Mục tiêu:**

- Hiểu được ý nghĩa, vai trò của việc chi tiêu hợp lý trong đời sống của mỗi con người.
- Hiểu được sự cần thiết phải kiểm soát chi tiêu để luôn chủ động trong cuộc sống.

**b. Nội dung:** ý nghĩa, vai trò của việc chi tiêu hợp lý trong đời sống của mỗi con người.

**c. Sản phẩm:** HS trình bày

### **d. Tổ chức thực hiện:**

- MC giới thiệu mục đích, ý nghĩa của việc chi tiêu hợp lý.
- MC giới thiệu khách mời và thành phần tham dự.
- MC giới thiệu các tiểu phẩm biểu diễn theo kịch bản chương trình.
- GV/ TPT tổng kết: Việc chi tiêu rất quan trọng trong đời sống của mỗi chúng ta. Tuy nhiên, không phải ai cũng biết cách chi tiêu phù hợp. Chi tiêu hợp lý sẽ đem lại nhiều lợi ích, giúp chúng ta có thể tự chủ trong cuộc sống, để phòng những trường hợp phải chi tiêu bất ngờ, thực hiện được những mục tiêu cần thiết của cá nhân và có thể giúp đỡ người khác khi cần. Chính vì vậy, hình thành thói quen chi tiêu hợp lý, tiết kiệm là điều nên làm của mọi người nói chung mỗi HS nói riêng.

## **ĐÁNH GIÁ**

Thu hoạch và cảm xúc của HS sau khi tham gia chương trình văn nghệ về chủ đề "Chi tiêu hợp lý".

## **TIẾT 2. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

### **NỘI DUNG 3. QUẢN LÝ CHI TIÊU (1 tiết)**

## **I. MỤC TIÊU:**

### **1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Bước đầu biết kiểm soát các khoản chi tiêu và tiết kiệm tiền.
- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.

### **2. Năng lực**

#### **\* Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

\* Năng lực riêng: Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề được đặt ra trong buổi tọa đàm một cách triệt để, hài hòa.

### **3. Phẩm chất**

- Trung thực: HS mạnh dạn nói ra các ví dụ về việc quản lý chi tiêu chưa hợp lý
- Trách nhiệm: HS có ý thức kiểm soát các khoản chi tiêu và tiết kiệm tiền.

HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt

## **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU**

- **Đối với giáo viên:** Giấy A4. Bút dạ. Trò chơi, video clip có liên quan đến chủ đề.
- **Đối với học sinh:** Giấy A4 hoặc A3. Bút dạ.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hào hứng cho HS, bước đầu cho HS biết được cần phải chi tiêu một cách khôn ngoan.

**b. Nội dung:** GV chiếu video cho HS theo dõi, đặt câu hỏi, HS chia sẻ.

**c. Sản phẩm:** HS nghe và chia sẻ câu trả lời trước lớp

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chiếu video cho HS theo dõi:

<https://www.youtube.com/watch?v=I-mgLLjJufk>

- GV đặt câu hỏi: *Hãy chia sẻ cách chi tiêu của em trong cuộc sống hằng ngày?*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem video, nhớ lại cách chi tiêu của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

**Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- HS chia sẻ trước lớp

- GV nhận xét, dẫn dắt HS vào nội dung bài học mới.

#### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về việc kiểm soát chi tiêu và tiết kiệm tiền.**

**a. Mục tiêu:**

- HS nhận diện được cách chi tiêu hợp lý, tiết kiệm và chi tiêu chưa hợp lý do mất kiểm soát trong việc chi tiêu.

- HS liên hệ, kết nối được với thực tiễn để nhận diện những lúc bản thân mình mất kiểm soát trong chi tiêu và chia sẻ với mọi người cách khắc phục những nhược điểm đó.

**b. Nội dung:** GV tổ chức cho HS đọc trường hợp sgk, thảo luận nhóm, báo cáo kết quả.

**c. Sản phẩm:** HS xử lý trường hợp trong sgk.

**d. Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG
<b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b> - GV yêu cầu HS đọc trường hợp trong sgk, trang 29, rồi thảo luận nhóm theo các câu hỏi gợi ý sau: + <i>Những thứ Hằng đã chi trong sinh nhật là gì?</i> + <i>Những thứ nào cần thiết chi và không cần thiết chi cho buổi sinh nhật của Hằng?</i> + <i>Vì sao Hằng lại không kiểm soát được các khoản chi tiêu của mình? Điều này dẫn đến hậu quả gì?</i>	<b>1. Tìm hiểu về việc kiểm soát chi tiêu và tiết kiệm tiền</b> Muốn quản lý chi tiêu tốt, trước hết phải xác định được những khoản nào cần chi, chưa cần chi và không cần chi. Trong thực tế cuộc sống, sẽ có nhiều lúc chúng ta bị mất kiểm soát chi tiêu, tuy nhiên cần nhận diện rõ những tình huống mất kiểm soát chi tiêu đó để có phương án khắc phục chúng một cách hiệu quả.

<p>+ <i>Kinh nghiệm của em trong việc xử lý những trường hợp mất kiểm soát chi tiêu.</i></p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hoạt động theo nhóm, xử lý trường hợp cụ thể, thảo luận, thống nhất ý kiến.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm báo cáo kết quả thảo luận</li> <li>- Nhận xét về kết quả của các nhóm, đặc biệt là cách xử lý của HS trong trường hợp đã gặp ở thực tiễn cuộc sống.</li> <li>- GV gọi một số HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm.</li> </ul> <p><b>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổng hợp các ý kiến và kết luận.</li> </ul>	<p>Trong quản lý chi tiêu thì tiết kiệm tiền cũng là một phương án hiệu quả. Tiết kiệm tiền được hiểu là chi tiêu cho những điều thiết thực và có ý nghĩa, đồng thời loại bỏ những thứ không cần thiết. Mỗi người có thể tiết kiệm tiền bằng nhiều cách khác nhau.</p>
--	--

## C.HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

### Hoạt động 2: Rèn luyện kỹ năng kiểm soát chi tiêu và tiết kiệm tiền

- Mục tiêu:** HS vận dụng được tri thức mới về kiểm soát chi tiêu để đưa ra cách xử lý tình huống cho phù hợp.
- Nội dung:** GV tổ chức hoạt động theo nhóm, thảo luận xử lý tình huống.
- Sản phẩm:** HS đưa ra cách xử lý phù hợp cho tình huống cụ thể được giao

#### d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	NỘI DUNG
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS đóng vai để xử lý tình huống trong SGK theo nhóm với các bước sau:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Bước 1. Đọc và phân tích tình huống</i></li> <li>+ <i>Bước 2. Đưa ra các phương án xử lý tình huống</i></li> <li>+ <i>Bước 3. Thảo luận về các phương án xử lý tình huống trong nhóm.</i></li> <li>+ <i>Bước 4. Lựa chọn phương án xử lý tình huống phù hợp, lí do lựa chọn phương án đó.</i></li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hoạt động theo nhóm, phân công nhiệm vụ, thảo luận.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời các nhóm báo cáo kết quả xử lý tình huống của nhóm mình.</li> </ul> <p><b>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p>	<p><b>2. Rèn luyện kỹ năng kiểm soát chi tiêu và tiết kiệm tiền</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>TH1.</b> Lan bảo với bác cần phải đi mua rau, mắm và muối như mẹ đã dặn. Hôm sau, gia đình hết đồ ăn sẽ mua ủng hộ bác sau.</li> <li>+ <b>TH2.</b> Hà mặc tạm chiếc áo cũ, đưa tiền mừng tuổi để bố mẹ dùng làm chi phí sinh hoạt gia đình. Đợi khi công việc bố ổn định thì sẽ xin tiền mua sau.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét về các phương án xử lý của mỗi nhóm.</li> <li>- GV tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận.</li> </ul>	
--	--

### Hoạt động 3: Lập kế hoạch chi tiêu cho sự kiện gia đình

#### a. Mục tiêu:

- HS xác định được một số sự kiện thường tổ chức trong gia đình mình.
- Xác định được những khoản chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh.
- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một sự kiện gia đình phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh.

**b. Nội dung:** GV tổ chức HS hoạt động theo nhóm, thảo luận trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm:** HS xác định được các khoản chi tiêu cần thiết cho mỗi sự kiện gia đình mình.

#### d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p><b><u>Nhiệm vụ 1. Chia sẻ</u></b></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV chia lớp thành các nhóm để thảo luận theo câu hỏi gợi ý:</li> <li>+ <i>Gia đình em thường hay tổ chức những sự kiện gì?</i></li> <li>+ <i>Trong mỗi sự kiện đó, gia đình em chi tiêu như thế nào?</i></li> <li>+ <i>Xác định những khoản chi tiêu cần thiết cho mỗi sự kiện gia đình phù hợp với điều kiện cụ thể.</i></li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hoạt động theo nhóm, thảo luận, chia sẻ, thống nhất ý kiến.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.</li> </ul> <p><b>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận xét về kết quả thảo luận của các nhóm để đi đến những thống nhất chung về những việc cần chuẩn bị cho sự kiện gia đình và mức chi tiêu phù hợp cho từng sự kiện phù hợp với hoàn cảnh cụ thể.</li> </ul>	<p><b>3. Lập kế hoạch chi tiêu cho sự kiện gia đình</b></p> <p><b><u>Tổng kết:</u></b></p> <p>Việc tổ chức các sự kiện trong mỗi gia đình là một việc làm có ý nghĩa, mang lại sự gắn kết tình cảm giữa các thành viên trong gia đình. Tuy nhiên, để tổ chức được các sự kiện gia đình vui vẻ, ấm cúng cần có sự chuẩn bị chu đáo từ trước mới có thể đạt được hiệu quả như mong muốn. Chính vì vậy, việc lập kế hoạch tổ chức sự kiện gia đình là việc làm cần thiết và quan trọng. Khi lập kế hoạch tổ chức các sự kiện gia đình cần chú ý đến các yếu tố như địa điểm tổ chức, số lượng người tham gia, số tiền cho sự kiện, các mục cần chi...và đặc biệt chú ý đến tính phù hợp của từng điều kiện, hoàn cảnh cụ thể của mỗi gia đình.</p>



<p><b><u>Nhiệm vụ 2. Lập kế hoạch chi tiêu cho sự kiện gia đình yêu thích</u></b></p> <p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS lựa chọn một sự kiện gia đình mà các em yêu thích để lập kế hoạch tổ chức sự kiện đó.</li> <li>- GV yêu cầu HS phân tích các yếu tố liên quan đến sự kiện mình sẽ lập kế hoạch như: địa điểm tổ chức, số lượng người tham gia, số tiền sẽ chi cho sự kiện, dự kiến những mục cần mua, điều kiện hoàn cảnh cụ thể của gia đình mình,...</li> <li>- GV tổ chức cho HS lập kế hoạch tổ chức sự kiện đó theo mẫu gợi ý sgk.</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hoạt động theo nhóm, thảo luận, chia sẻ, thống nhất ý kiến.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp</li> <li>- HS trình bày kế hoạch: Kết quả, thuận lợi, khó khăn khi lập kế hoạch...</li> </ul> <p><b>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổng hợp các ý kiến và kết luận.</li> </ul>	
--	--

## D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

### Hoạt động 4: Tổ chức Sự kiện của gia đình

a. **Mục tiêu:** HS thực hiện được kế hoạch tổ chức sự kiện gia đình đã xây dựng

b. **Nội dung:** HS áp dụng thực hiện kế hoạch tổ chức sự kiện gia đình mình.

c. **Sản phẩm:** HS hoàn thành kế hoạch đã đặt ra.

d. **Tổ chức thực hiện:**

#### Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV khuyến khích HS vận dụng kế hoạch chi tiêu đã xây dựng để tổ chức một sự kiện của gia đình như: mừng sinh nhật người thân, mừng thọ ông bà, tổ chức cho mọi người chuyển đi tham quan dã ngoại....

- GV khuyến khích HS quay video clip, chụp ảnh,...ghi lại quá trình chuẩn bị và tổ chức sự kiện để chia sẻ với các bạn trong giờ sinh hoạt lớp.

#### Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lắng nghe và tiếp thu, về nhà cố gắng thực hiện tốt kế hoạch đã đề ra.



**Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động**

- GV mời HS chia sẻ những điều đã học hỏi được và cảm xúc của bản thân sau hoạt động.

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV kết luận chung: *Chỉ tiêu hiệu quả có vai trò quan trọng trong đời sống của mỗi chúng ta, giúp chúng ta có thể tự chủ về tài chính, phát triển bản thân, phát triển các mối quan hệ, thực hiện được những mục tiêu, ước mơ của mình. Vì vậy, mỗi chúng ta phải biết cách kiểm soát các khoản chi tiêu và biết tiết kiệm tiền, đồng thời biết lập kế hoạch chi tiêu cho bản thân và một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.*

**TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP****CHIA SẺ VỀ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHI TIÊU CHƯA HỢP LÝ****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- HS chia sẻ được những việc đã làm và kết quả tổ chức sự kiện ở gia đình.
- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.
- Đánh giá được kết quả thực hiện Chủ đề 4.

**2. Năng lực:****- Năng lực chung:**

- +Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

**- Năng lực riêng:**

- HS chia sẻ được những việc đã làm và kết quả tổ chức sự kiện ở gia đình.

**3. Phẩm chất:** yêu thương người thân**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU****1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)****a. Mục tiêu:**

- Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

- HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

- a. **Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới
- b. **Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét
- c. **Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.
- d. **Tổ chức thực hiện:**

Yêu cầu cần đạt	Đánh giá
- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.	

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

- a. **Mục tiêu:**
  - HS chia sẻ được những việc đã làm và kết quả tổ chức sự kiện ở gia đình.
  - GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.
- b. **Nội dung:** chia sẻ: những việc đã làm và kết quả tổ chức sự kiện ở gia đình.
- c. **Sản phẩm:** kết quả chia sẻ của HS.
- d. **Tổ chức thực hiện:**
  - Yêu cầu HS:
    - + Chia sẻ những việc đã làm để tổ chức một sự kiện gia đình và kết quả tổ chức sự kiện đó. Khuyến khích, động viên HS giới thiệu những hình ảnh đã ghi được khi chia sẻ với các bạn trong lớp.
    - + Kể về cảm xúc, thái độ của những người thân trong gia đình khi tham gia sự kiện.
    - + Chia sẻ cảm xúc và những điều rút ra được khi tổ chức sự kiện gia đình.
  - Tổ chức cho HS đánh giá kết quả thực hiện Chủ đề 4.

**C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

- a. **Mục tiêu:** những việc đã làm và kết quả tổ chức sự kiện ở gia đình.
- b. **Nội dung:** HS thực hiện các việc làm cụ thể xảy ra hằng ngày
- c. **Sản phẩm:** kết quả của HS
- d. **Tổ chức thực hiện:**
  - GV yêu cầu HS thực hiện các việc làm sau:
    - HS chia sẻ được những những việc đã làm và kết quả tổ chức sự kiện ở gia đình.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- ý thức, thái độ của HS	

**V. ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 4**

- 1. GV yêu cầu HS tự đánh giá kết quả thực hiện Chủ đề 4 theo các tiêu chí sau:

	Đạt	Chưa đạt
1. Thể hiện được ít nhất 3 thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình.		
2. Thể hiện được ít nhất 3 thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở trường.		
3. Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.		
4. Bước đầu biết kiểm soát các khoản chi và tiết kiệm tiền.		
5. Lập được kế hoạch chi tiêu cho một đến hai sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi và hoàn cảnh		

*Đạt:* Thực hiện được ít nhất 3 trong 5 tiêu chí.

*Chưa đạt:* Chỉ thực hiện được 2 tiêu chí trở xuống.

2. Tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm.

3. GV đánh giá chung theo hướng dẫn đánh giá thường xuyên ở phần chung

-----HẾT-----

## TUẦN 17

Ngày soạn: 12/12/2023

### CHỦ ĐỀ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN

Sau chủ đề này, HS:

- Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.
- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.
- Biết kiểm soát các khoản chi tiêu và biết tiết kiệm tiền.
- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.
- Rèn luyện năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề; phẩm chất trách nhiệm, trung thực, nhân ái.

#### TIẾT 49: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

#### LỄ PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO “HỘP QUÀ TIẾT KIỆM”.

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được ý nghĩa của phong trào “Hộp quà tiết kiệm”.
- Hiểu được sự cần thiết phải tiết kiệm chi tiêu trong cuộc sống để đề phòng những bất trắc có thể xảy ra.
- Rèn kỹ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động; bồi dưỡng phẩm chất tiết kiệm, trách nhiệm.

**- HSKT:** Hiểu được sự cần thiết phải tiết kiệm chi tiêu trong cuộc sống để đề phòng những bất trắc có thể xảy ra.

##### 2. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề
- **Năng lực riêng:** Rèn kỹ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động;

**3. Phẩm chất:** - Bồi dưỡng phẩm chất tiết kiệm, trách nhiệm.

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIÊU

### 1. Đối với GV:

- GV chuẩn bị địa điểm, hệ thống âm thanh, phong nền và trang thiết bị.
- GV hướng dẫn lớp trực tuần chuẩn bị báo cáo đề dẫn và kịch bản cho lễ phát động.
- Nội dung báo cáo đề dẫn nói về ý nghĩa của lễ phát động phong trào “Hộp quà tiết kiệm”.
- Tư vấn cho HS chọn MC.
- Tư vấn cho HS lựa chọn các tiết mục văn nghệ để biểu diễn trong lễ phát động. Các tiết mục văn nghệ có nội dung liên quan đến vấn đề tiết kiệm tiền hoặc nghĩa cử cao đẹp, nhường cơm sẻ áo cho người khác khi họ gặp khó khăn.

### 2. Đối với HS:

- Viết báo cáo đề dẫn và xây dựng kịch bản cho lễ phát động.
- Tập dẫn chương trình.
- Luyện tập các tiết mục văn nghệ đã đăng kí.
- Chuẩn bị trang phục và đạo cụ cần thiết cho các tiết mục văn nghệ.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

**b. Nội dung:** HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.

### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

**Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**

**a. Mục tiêu:** HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. GV nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- GV nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: Lễ phát động phong trào "Hộp quà tiết kiệm"**

**a. Mục tiêu:**

- HS hiểu ý nghĩa của lễ phát động phong trào “Hộp quà tiết kiệm”.

**b. Nội dung:**

- Lễ phát động phong trào “Hộp quà tiết kiệm”

**c. Sản phẩm:** HS hưởng ứng phong trào “Hộp quà tiết kiệm”.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-GV giới thiệu về ý nghĩa của phong trào “Hộp quà tiết kiệm”.

-GV phát động phong trào “Hộp quà tiết kiệm”.

-HS phát biểu ý kiến hưởng ứng phong trào “Hộp quà tiết kiệm”.

-*GV tổng kết:* Tiết kiệm chi tiêu trong cuộc sống là việc làm cần thiết của mỗi người. Tiết kiệm hợp lý sẽ giúp cho cuộc sống của chúng ta hài hoà, đơn giản. Mỗi chúng ta chỉ cần tiết kiệm một chút là có thể giúp đỡ, mang lại niềm vui cho những người gặp khó khăn. Tiết kiệm, chi tiêu hợp lý là việc làm nhỏ nhưng mang lại lợi ích lớn trong cộng đồng.

### ĐÁNH GIÁ

-Chia sẻ ý kiến và cảm xúc của HS trong và sau khi dự lễ phát động.

### C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

**a. Mục tiêu:** HS hiểu ý nghĩa của lễ phát động phong trào “Hộp quà tiết kiệm”.

**b. Nội dung:** Ủng hộ phong trào “Hộp quà tiết kiệm”.

**c. Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV và HS thể hiện bằng hành động thực tiễn để ủng hộ phong trào “Hộp quà tiết kiệm”.

## TIẾT 50 - 51. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

### KIỂM TRA ĐỊNH KÌ CUỐI HỌC KỲ I

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Về kiến thức:

-Đánh giá mức độ đạt được mục tiêu về kiến thức, kỹ năng, thái độ của HS sau khi tham gia các chủ đề của hoạt động trải nghiệm trong Học kỳ I (*Em với nhà trường; Khám phá bản thân; Trách nhiệm với bản thân; Rèn luyện bản thân*).

-Đánh giá kết quả rèn luyện các năng lực và phẩm chất đã xác định ở từng chủ đề, đặc biệt là năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, năng lực tự chủ, giải quyết vấn đề và phẩm chất nhân ái, trung thực, trách nhiệm, chăm chỉ.

- Kiến thức các chủ đề đã tìm hiểu ở học kỳ 1.

##### 2. Về năng lực:

- Biết vận dụng kiến thức đã học vào việc giải quyết các câu hỏi và bài tập cụ thể.

##### 3. Về phẩm chất:

- Có ý thức tự giác làm bài nghiêm túc.

#### II. HÌNH THỨC KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

Trắc nghiệm và tự luận.

#### III. NỘI DUNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

##### Chủ đề 1. Em với nhà trường

+ Phát triển mối quan hệ hoà đồng, hợp tác với thầy cô và các bạn.

+ Tự hào truyền thống trường em.

##### Chủ đề 2. Khám phá bản thân

+ Điểm mạnh, điểm hạn chế của tôi.

+ Kiểm soát cảm xúc của bản thân.

### **Chủ đề 3. Trách nhiệm với bản thân**

+ Vượt qua khó khăn.

+ Tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm.

### **Chủ đề 4. Rèn luyện bản thân**

+ Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

+ Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.

+ Quản lí chi tiêu.

## **IV. ĐỂ KIỂM TRA**

### **Phần I: Trắc nghiệm (3,0 đ)**

### **Phần I: Trắc nghiệm (3,0 đ)**

*Khoanh tròn vào những phương án trả lời em lựa chọn (Chọn phương án trả lời đúng nhất).*

**Câu 1. Em đã phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn bằng cách nào?**

**A. Cởi mở tâm sự, chia sẻ với thầy cô về những khó khăn của bản thân.**

B. Giữ khoảng cách nhất định và không làm phiền thầy cô.

C. Chia sẻ tâm sự với bố mẹ và người thân trong gia đình.

D. Chỉ chia sẻ, nói chuyện với những bạn chơi thân trong lớp.

**Câu 2. Em đã hợp tác với các bạn như thế nào khi giải quyết những nhiệm vụ chung?**

A. Chọn những việc phù hợp với sở thích, sức khoẻ của bản thân.

**B. Tôn trọng, lắng nghe ý kiến của các bạn và tin tưởng lẫn nhau.**

C. Chỉ quan tâm thực hiện công việc của mình, không quan tâm đến việc chung.

D. Im lặng hoặc lảng tránh khi có vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ chung.

**Câu 3. Em đã làm thế nào để xác định được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân?**

A. Tích cực tham gia các hoạt động thiện nguyện để bộc lộ điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

B. Điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân là những điểm có sẵn ở mỗi người nên em không cần làm gì cũng xác định được.

**C. Lắng nghe nhận xét, đánh giá của các bạn và những người xung quanh.**

D. Kết hợp tự đánh giá bản thân dựa trên kết quả giao tiếp,... với nhận xét, đánh giá của mọi người.

**Câu 4. Khi xuất hiện cảm xúc tiêu cực, em đã giải toả cảm xúc đó bằng cách nào?**

A. Để cảm xúc tiêu cực bộc lộ một cách tự nhiên, không cần giải toả.

B. Đi xem phim hay chơi điện tử.

C. Quát hoặc nói thật to với người đối diện cho hả giận.

**D. Hít thở sâu hoặc đi dạo.**



**Câu 5. Khi gặp khó khăn trong học tập hoặc trong cuộc sống, em đã làm gì?**

- A. Nhờ bố mẹ tìm cách khắc phục nguyên nhân đó.
- B. Cân nhắc xem có nên tiếp tục làm không vì sợ mất thời gian.
- C. Tìm sự hỗ trợ từ thầy cô, bạn bè hoặc người thân để vượt qua khó khăn.
- D. Bỏ qua khó khăn đó, tìm việc khác dễ hơn để làm (dễ làm, khó bỏ).

**Câu 6. Nhà Hằng và nhà Nga cách nhau gần 1 km, lại phải đi qua một cánh đồng. Hằng rủ Nga sang nhà Hằng học nhóm vào các buổi tối để giúp Hằng học môn Tiếng Anh. Theo em, Nga nên giải quyết vấn đề này thế nào?**

- A. Vui vẻ nhận lời sang nhà Hằng học nhóm vào các buổi tối.
- B. Nói với Hằng là nên chuyển việc học nhóm vào ban ngày để tránh rơi vào tình huống nguy hiểm khi đi một mình qua cánh đồng vào buổi tối.
- C. Từ chối thẳng với Hằng.
- D. Cân nhắc xem có nên đồng ý với Hằng không.

**Câu 7. Trên đường đi học về, Hưng bị mấy người lạ mặt chặn đường, đòi đưa chiếc xe đạp Hưng đang đi cho họ. Trong trường hợp này, Hưng nên xử lý thế nào để tự bảo vệ?**

- A. Đưa xe cho họ để thoát khỏi nguy hiểm.
- B. Giữ chặt xe, không cho họ cướp xe của mình,
- C. Tìm cách chống cự lại những người đó.
- D. Đưa xe cho họ, sau đó gọi cho số cứu trợ khẩn cấp (112, 113) hoặc báo cho công an.

**Câu 8. Khi chứng kiến hành động bạo lực hoặc xâm hại cơ thể, em cần làm gì?**

- A. Gọi ngay đến số 115.
- B. Báo ngay sự việc với người có trách nhiệm (thầy cô, cảnh sát, bảo vệ,...).
- C. Không nên xen vào chuyện người khác..
- D. Quay video clip để tố cáo hành động đó trên mạng.

**Câu 9. Để rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ, em cần làm gì?**

- A. Nhờ người giúp việc sắp xếp sách vở, đồ dùng cá nhân ngăn nắp, gọn gàng, đúng chỗ quy định.
- B. Khi nào thích thì em sắp xếp, lau dọn nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.
- C. Để đồ dùng cá nhân, sách vở ở những chỗ tiện sử dụng.
- D. Thường xuyên tự giác lau dọn, sắp xếp đồ dùng trong nhà, lớp học sao cho ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

**Câu 10. Em đã rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập như thế nào?**

- A. Đi học chuyên cần, tập trung vào việc học tập trên lớp và ở nhà.
- B. Chỉ cần làm bài tập đầy đủ, trình bày sạch, đẹp.
- C. Chỉ học bài và làm bài tập đầy đủ trước khi kiểm tra.
- D. Khi gặp bài tập khó em nhờ anh chị, người thân làm giúp.

**Câu 11. Em đã rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong lao động và cuộc sống hằng ngày như thế nào?**

- A. Thường xuyên tham gia tập thể dục giữa giờ.  
 B. Chỉ làm những việc nhẹ nhàng khi có thời gian.  
 C. Làm những công việc hơi nặng nhọc, vất vả một chút.  
 D. **Luôn cố gắng, kiên trì để hoàn thành mọi công việc đã nhận.**

**Câu 12. Em đã kiểm soát việc chi tiêu và tiết kiệm tiền như thế nào?**

- A. Em chưa biết cách kiểm soát chi tiêu và tiết kiệm tiền.  
 B. **Lập và thực hiện kế hoạch chi tiêu cá nhân.**  
 C. Không cần tiết kiệm vì bố mẹ có thu nhập cao.  
 D. Gặp những thứ mình thích, nếu có tiền là em mua luôn, không cần cân nhắc.

**Phần II. Tự luận (7,0 đ)**

**Câu 1.** Giới thiệu 3 nét nổi bật, tự hào của trường mình và hoạt động của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh. Nêu những việc em đã làm để góp phần phát huy truyền thống nhà trường.

**Câu 2.** Nêu 3 điểm mạnh, 3 điểm hạn chế của bản thân mà em đã xác định được và biện pháp em đã thực hiện để khắc phục điểm hạn chế đó.

**Câu 3.** Trình bày cách thức em đã thực hiện để vượt qua một khó khăn cụ thể trong học tập hoặc trong cuộc sống. Nêu cảm xúc của em khi vượt qua được khó khăn đó. **IV. HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ**

**ĐÁP ÁN-BIỂU ĐIỂM**

**Phần I. Trắc nghiệm**

Câu	1	2	3	4	5	6
Đáp án	A	B	C	D	C	B
Câu	7	8	9	10	11	12
Đáp án	D	B	D	A	D	B

**Phần II. Tự luận**

Yêu cầu cần đạt	Đánh giá	
	Đạt	Chưa đạt
Câu 1: 1,5 đ - Nêu được 3 nét nổi bật, tự hào của trường và hoạt động của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh (0,75 đ) - Nêu được ít nhất 3 việc đã làm để góp phần phát huy truyền thống nhà trường (0,75 đ)		

<p>Câu 2: 3 đ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được ít nhất 3 điểm mạnh, 3 điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống. (1,5 đ)</li> <li>- Nêu được ít nhất 3 biện pháp để khắc phục điểm hạn chế của bản thân. (1,5 đ)</li> </ul>		
<p>Câu 3: 2,5 đ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể được cách thức đã thực hiện để vượt qua 1 khó khăn cụ thể của bản thân. (2,0 đ)</li> <li>- Nêu được cảm xúc của bản thân khi vượt qua được khó khăn. (0,5 đ)</li> </ul>		

## V. ĐÁNH GIÁ

Kết quả	Phần 1	Phần 2	Tổng hợp
Đạt	Trả lời đúng từ 6 câu trở lên.	Đạt từ 4 điểm trở lên.	Kết quả phần 1, phần 2 đều ở mức Đạt.
Chưa đạt	Chỉ trả lời đúng tối đa 5 câu.	Chỉ đạt tối đa 3,5 điểm.	Chỉ đạt tối đa 1 phần.

Ngày soạn: 10/1/2024

Ngày dạy: 20/1/2024

**TUẦN 19****CHỦ ĐỀ 5: EM VỚI GIA ĐÌNH**

Sau chủ đề này, HS:

- Bước đầu có kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.
- Thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.
- Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình.
- Rèn kĩ năng lắng nghe, giao tiếp và hợp tác, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch; phẩm chất trách nhiệm, nhân ái, chăm chỉ.

**TIẾT 57: SINH HOẠT LỚP****CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG LAO ĐỘNG TẠI GIA ĐÌNH.****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- HS chia sẻ được việc thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình và việc điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.
- GV thu thập được thông tin phản hồi kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

**2. Năng lực:****- Năng lực chung:**

- + Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

**- Năng lực riêng:**

- Thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình và việc điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.

**3. Phẩm chất:** Yêu thích lao động.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU****1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.

-Kế hoạch lao động tại gia đình và việc điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

#### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

##### Hoạt động 1: Sơ kết tuần

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

##### Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề

**a. Mục tiêu:**

- HS chia sẻ được việc thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình và việc điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.

- GV thu thập được thông tin phản hồi kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

**b. Nội dung:** chia sẻ:

- HS chia sẻ kế hoạch lao động tại gia đình và việc điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.

**c. Sản phẩm:** kết quả chia sẻ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:

+ Cách thức em đã thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình (nếu đã quay video thì trình chiếu cho các bạn trong lớp xem).

+ Kế hoạch lao động tại gia đình của em, những điều chỉnh trong kế hoạch em đã lập và cách điều chỉnh (nếu có).

+ Cảm xúc của người thân khi em chủ động thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình.

- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe tích cực trong khi các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.

- HS chia sẻ kết quả vận dụng.

- GV khen ngợi những HS đã thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình và động viên HS khác học tập những việc bạn mình đã làm được.

#### C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình và việc điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp

**b. Nội dung:** HS thực hiện các việc làm cụ thể xảy ra hằng ngày

Ngày soạn: 12/1/2024

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

Ngày dạy: 27/1/2024

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện các việc làm sau:
  - + Biết thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình và việc điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp

#### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- ý thức, thái độ của HS	

#### V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm

.....  
)

## TUẦN 20

### CHỦ ĐỀ 5: EM VỚI GIA ĐÌNH



Sau chủ đề này, HS:

- Bước đầu có kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.
- Thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.
- Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình.
- Rèn kĩ năng lắng nghe, giao tiếp và hợp tác, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch; phẩm chất trách nhiệm, nhân ái, chăm chỉ.



**TIẾT 60: SINH HOẠT LỚP****CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KỸ NĂNG LẮNG NGHE TÍCH CỰC Ý KIẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH.****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- HS chia sẻ được việc thay đổi để rèn kỹ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.
- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.
- **HSKT: HS chia sẻ được việc thay đổi để rèn kỹ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.**

**2. Năng lực:****- Năng lực chung:**

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

**- Năng lực riêng:**

-Bản thân thay đổi để rèn kỹ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

**3. Phẩm chất:** Yêu thích người thân.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU****1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.
  - HS chia sẻ được việc thay đổi để rèn kỹ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)****a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần****a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề****a. Mục tiêu:**

- HS chia sẻ được việc thay đổi để rèn kỹ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.
- GV thu thập được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

**b. Nội dung:** chia sẻ:

HS chia sẻ được việc thay đổi để rèn kỹ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

**c. Sản phẩm:** kết quả chia sẻ của HS.**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:
  - + Việc xin lỗi bố mẹ, người thân vì không chịu lắng nghe một cách tích cực.
  - + Sự thay đổi bản thân để thực hiện lắng nghe tích cực người thân trong các tình huống hằng ngày.
  - + Cảm xúc của người thân khi em thể hiện lắng nghe tích cực. Em cảm thấy thế nào khi thay đổi được những điều đó?
- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.

- GV khen ngợi những HS đã thay đổi để thể hiện lắng nghe tích cực người thân và động viên những HS khác học tập những việc bạn mình đã làm được.

### C. HOẠT ĐỘNG NỘI TIẾP

**a. Mục tiêu:** Sự thay đổi bản thân để thực hiện lắng nghe tích cực người thân trong các tình huống hằng ngày.

**b. Nội dung:**

Cảm xúc của người thân khi em thể hiện lắng nghe tích cực. Em cảm thấy thế nào khi thay đổi được những điều đó

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện các việc làm sau:

GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.

### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- ý thức, thái độ của HS	

### V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ...)

#### ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 5:

GV yêu cầu HS tự đánh giá Chủ đề 5 theo các tiêu chí:

Yêu cầu cần đạt	Đánh giá	
	Đạt	Chưa đạt
1-Thể hiện được ít nhất 3 kỹ năng chăm sóc người thân trong các tình huống bị mệt hoặc ốm.		
2-Thể hiện được ít nhất 5 kỹ năng lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp của người thân.		
3.Lập được kế hoạch lao động tại gia đình của bản thân.		
4.Thực hiện được kế hoạch lao động đã lập.		

*Đạt:* Thực hiện được ít nhất 3 trong 4 tiêu chí

*trên. Chưa đạt:* Chỉ thực hiện được 2 tiêu chí trở

xuống. Tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng trong

nhóm/ tổ.

GV đánh giá chung theo hướng dẫn đánh giá thường xuyên ở phần chung.

Ngày soạn: 23/1/2024

Ngày dạy: 03/02/2024

## TUẦN 21

### CHỦ ĐỀ 6: EM VỚI CỘNG ĐỒNG



#### TIỆT 63: SINH HOẠT LỚP

#### PHẢN HỒI KẾT QUẢ RÈN LUYỆN HÀNH VI GIAO TIẾP, ỨNG XỬ CÓ VĂN HÓA VÀ TÔN TRỌNG SỰ KHÁC BIỆT TRONG CÁC TÌNH HUỐNG GIAO TIẾP HÀNG NGÀY

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

- HS thực hiện và lan toả được những giá trị của hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt của người khác trong các tình huống giao tiếp hằng ngày.
- HS hình thành ý thức trách nhiệm trong việc xây dựng văn hoá cộng đồng.
- HSKT: Thực hiện và lan toả được những giá trị của hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt của người khác trong các tình huống giao tiếp hằng ngày.

##### 2. Năng lực:

##### - Năng lực chung:

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

##### - Năng lực riêng:

HS hình thành ý thức trách nhiệm trong việc xây dựng văn hoá cộng đồng.

##### 3. Phẩm chất: Yêu thích người thân.

#### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

##### 1. Đối với GV:

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

##### 2. Đối với HS:

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.

#### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

##### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

###### a. Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**



HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

## **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

### **Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

### **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

-HS thực hiện và lan toả được những giá trị của hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt của người khác trong các tình huống giao tiếp hằng ngày.

-HS hình thành ý thức trách nhiệm trong việc xây dựng văn hoá cộng đồng

**b. Nội dung:**

Những điều đã học hỏi và áp dụng được về giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt qua tiết Sinh hoạt dưới cờ.

**c. Sản phẩm:** kết quả chia sẻ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

Tổ chức cho HS chia sẻ với các bạn về:

+ Những điều đã học hỏi và áp dụng được về giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt qua tiết Sinh hoạt dưới cờ.

+ Nội dung và hình thức của thông điệp ngắn đã sử dụng để kêu gọi bạn bè và mọi người

xung quanh giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt.

+ Kết quả thực hiện giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt.

+ Cảm xúc của bản thân khi thực hiện và lan toả giá trị của các hành vi giao tiếp, ứng xử

có văn hoá tới những người xung quanh.

-HS bình chọn những thông điệp của các bạn trong lớp dựa vào các tiêu chí sau:

Sản phẩm đẹp, ý nghĩa thông điệp hay, cách thức truyền thông hiệu quả.

Nhận xét về sản phẩm HS đã hoàn thiện đề truyền đi thông điệp tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.

## **C. HOẠT ĐỘNG NÓI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** Kết quả thực hiện giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt

**b. Nội dung:**

Cảm xúc của bản thân khi thực hiện và lan toả giá trị của các hành vi giao tiếp, ứng xử

có văn hoá tới những người xung quanh.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện các việc làm sau:

Bình chọn những thông điệp của các bạn trong lớp dựa vào các tiêu chí sau: Sản phẩm đẹp, ý nghĩa thông điệp hay, cách thức truyền thông hiệu quả.

#### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ý thức, thái độ của HS</li> </ul>	

#### V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ...)

Tuần 22

#### TIẾT 66: SINH HOẠT LỚP

**CHIA SẺ KẾT QUẢ THAM GIA VÀ VẬN ĐỘNG NGƯỜI THÂN, BẠN BÈ THAM GIA HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN, NHÂN ĐẠO. PHỐI HỢP VỚI ĐOÀN THANH NIÊN TỔ CHỨC CÁC CHƯƠNG TRÌNH THIỆN NGUYỆN.**

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

-HS chia sẻ được những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đã tham gia và những đóng góp cụ thể của bản thân khi tham gia các hoạt động đó.

-GV thu nhận được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

##### 2. Năng lực:

##### - Năng lực chung:

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

##### - Năng lực riêng:

HS hình thành ý thức trách nhiệm trong việc xây dựng văn hoá cộng đồng.

##### 3. Phẩm chất: Yêu thích người thân.

#### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

##### 1. Đối với GV:

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

##### 2. Đối với HS:

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

### III. TIỀN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

#### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

##### Hoạt động 1: Sơ kết tuần

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

## **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

### **a. Mục tiêu:**

- HS chia sẻ được những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đã tham gia và những đóng góp cụ thể của bản thân khi tham gia các hoạt động đó.
- GV thu nhận được thông tin phản hồi về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

### **b. Nội dung:**

HS chia sẻ được những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đã tham gia và những đóng góp cụ thể của bản thân

### **c. Sản phẩm:** kết quả chia sẻ của HS.

### **d. Tổ chức thực hiện:**

GV tổ chức cho HS chia sẻ với nhau về:

- + Những hoạt động thiện nguyện, nhân đạo đã tham gia và những đóng góp cụ thể của bản thân khi tham gia các hoạt động đó.
- + Kết quả vận động bạn bè, người thân tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- + Cảm xúc và mong muốn của bản thân khi vận động người thân, bạn bè tham gia vào hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

## **C. HOẠT ĐỘNG NỘI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** Cảm xúc và mong muốn của bản thân khi vận động người thân, bạn bè tham gia vào hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

### **b. Nội dung:**

Kết quả vận động bạn bè, người thân tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

### **c. Sản phẩm:** kết quả của HS

### **d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện :

Cảm xúc và mong muốn của bản thân khi vận động người thân, bạn bè tham gia vào hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

## **IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ý thức, thái độ của HS</li> </ul>	

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ... )

---



## TUẦN 23

**TIẾT 69: SINH HOẠT LỚP****GIỚI THIỆU TRUYỀN THỐNG ĐÁNG TỰ HÀO CỦA QUÊ HƯƠNG.****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- HS giới thiệu được với người thân trong gia đình, bạn bè về một truyền thống đáng tự hào của địa phương.
- HS rút ra được bài học kinh nghiệm về cách thức giới thiệu truyền thống của địa phương.
- HS đánh giá được kết quả thực hiện Chủ đề 6.

**2. Năng lực:****- Năng lực chung:**

- +Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

**- Năng lực riêng:**

- HS đánh giá được kết quả thực hiện Chủ đề 6.

**3. Phẩm chất:** Yêu thích người thân.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU****1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)****a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần****a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

## Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề

### a. Mục tiêu:

-HS giới thiệu được với người thân trong gia đình, bạn bè về một truyền thống đáng tự hào của địa phương.

-HS rút ra được bài học kinh nghiệm về cách thức giới thiệu truyền thống của địa phương.

-HS rút ra được bài học kinh nghiệm về cách thức giới thiệu truyền thống của địa phương.

**b. Nội dung:** Truyền thống đáng tự hào của địa phương.

**c. Sản phẩm:** kết quả chia sẻ của HS.

### d. Tổ chức thực hiện:

-Đại diện nhóm trình bày nội dung, cách thức giới thiệu với người thân trong gia đình, bạn bè về một truyền thống của địa phương.

-Các nhóm nhận xét về ưu điểm, hạn chế, thuận lợi và khó khăn của nhóm mình khi giới thiệu về truyền thống địa phương.

-Lớp bình chọn nhóm giới thiệu hay nhất.

-Đánh giá kết quả thực hiện Chủ đề 6.

## C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

**a. Mục tiêu:** Giới thiệu với người thân trong gia đình, bạn bè về một truyền thống của địa phương.

**b. Nội dung:** Truyền thống của địa phương.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

### d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS thực hiện :

Rút ra được bài học kinh nghiệm về cách thức giới thiệu truyền thống của địa phương

## IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ý thức, thái độ của HS</li> </ul>	

## V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ...)

### Phiếu tự đánh giá chủ đề 6:

STT	Yêu cầu cần đạt	Đánh giá	
		Đạt	Chưa đạt
1	Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham		

	gia các hoạt động cộng đồng		
2	Thể hiện được hành vi tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người .		
3	Không đồng tình về những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.		
4	Tham gia đầy đủ tích cực trong các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo do nhà trường tổ chức .		
5	Vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.		
6	Giới thiệu được ít nhất một trong những truyền thống tự hào của địa phương mình.		

-Đạt: Thực hiện được ít nhất 4 trong 6 tiêu chí.

-Chưa đạt: Chỉ thực hiện được 3 tiêu chí trở xuống.

-----HẾT-----

TUẦN 24

## TIẾT 72: SINH HOẠT LỚP

### LÀM CÁC SẢN PHẨM THU HOẠCH SAU THAM QUAN (TRANH ẢNH, MẪU VẬT, BÀI THU HOẠCH...)

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

-HS trưng bày, giới thiệu được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên.

##### 2. Năng lực:

##### - Năng lực chung:

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

##### - Năng lực riêng:

-Làm sản phẩm

##### 3. Phẩm chất: Yêu thích thiên nhiên.

#### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

##### 1. Đối với GV:

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

##### 2. Đối với HS:

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.

#### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

##### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

##### a. Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ôn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề****a. Mục tiêu:**

HS trưng bày, giới thiệu được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên.

**b. Nội dung:** sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-Các nhóm và cá nhân trưng bày, triển lãm các sản phẩm đã thiết kế về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

-Cả lớp đi tham quan triển lãm, lắng nghe phần giới thiệu của tác giả/ nhóm tác giả, đặt câu hỏi về các sản phẩm, nếu có.

-Thảo luận, nhận xét, góp ý cho sản phẩm của các cá nhân, nhóm.

-Bình chọn những sản phẩm ấn tượng nhất.

**C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** triển lãm các sản phẩm đã thiết kế về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

**b. Nội dung:** đặt câu hỏi về các sản phẩm, nếu có.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện :

Bình chọn những sản phẩm ấn tượng nhất.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động	- ý thức, thái độ của HS	

- Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung		
--------------------------------------	---	--	--

## V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ...)

-----HẾT-----

TUẦN 25

### TIẾT 75: SINH HOẠT LỚP

#### TRIỂN LÃM CÁC SẢN PHẨM ĐÃ THIẾT KẾ VỀ CẢNH QUAN THIÊN

### I. MỤC TIÊU

#### 1. Kiến thức

-HS trình bày được kết quả tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp khắc phục.

#### 2. Năng lực:

##### - Năng lực chung:

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

##### - Năng lực riêng:

-Làm sản phẩm

#### 3. Phẩm chất: Yêu thích thiên nhiên.

### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

#### 1. Đối với GV:

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

#### 2. Đối với HS:

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

##### a. Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

##### b. Nội dung:

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

##### c. Sản phẩm: Thái độ của HS

##### d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

#### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

##### Hoạt động 1: Sơ kết tuần

##### a. Mục tiêu: HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

### **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

-HS trình bày được kết quả tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp khắc phục.

**b. Nội dung:** Tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp khắc phục.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-Đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả điều tra, tìm hiểu được trước lớp, có kèm theo tranh ảnh, video clip, bài báo,... minh họa.

-Thảo luận, bình luận, góp ý sau phần trình bày của mỗi nhóm.

-GV nhận xét và đánh giá chung.

### **C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** HS trình bày được kết quả tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp khắc phục.

**b. Nội dung:** trình bày kết quả điều tra, tìm hiểu được trước lớp, có kèm theo tranh ảnh, video clip, bài báo,... minh họa.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện :

Thảo luận, bình luận, góp ý sau phần trình bày của mỗi nhóm.

### **IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- ý thức, thái độ của HS	

### **V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ... )**



## TUẦN 26

**TIẾT 78: SINH HOẠT LỚP****BÁO CÁO KẾT QUẢ TÌM HIỂU VỀ ẢNH HƯỞNG CỦA HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH ĐẾN SỰ SỐNG TRÊN TRÁI ĐẤT VÀ BIỆN PHÁP GIẢM THIỂU HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

HS trình bày được kết quả tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp khắc phục.

**2. Năng lực:****- Năng lực chung:**

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

**- Năng lực riêng:**

-Làm sản phẩm

**3. Phẩm chất:** Yêu thích thiên nhiên.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU****1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)****a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề****a. Mục tiêu:**

HS trình bày được kết quả tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống

trên Trái Đất và biện pháp khắc phục.

**b. Nội dung:** Tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp khắc phục.**c. Sản phẩm:** kết quả của HS.**d. Tổ chức thực hiện:**

-Đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả điều tra, tìm hiểu được trước lớp, có kèm theo tranh ảnh, video clip, bài báo,... minh họa.

-Thảo luận, bình luận, góp ý sau phần trình bày của mỗi nhóm.

-GV nhận xét và đánh giá chung.

**C. HOẠT ĐỘNG NÓI TIẾP****a. Mục tiêu:** HS trình bày được kết quả tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp khắc phục.**b. Nội dung:** trình bày kết quả điều tra, tìm hiểu được trước lớp, có kèm theo tranh ảnh, video clip, bài báo,... minh họa.**c. Sản phẩm:** kết quả của HS**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện :

Thảo luận, bình luận, góp ý sau phần trình bày của mỗi nhóm.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- ý thức, thái độ của HS	

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ... )

-----HẾT-----

## TUẦN 27

**TIẾT 81: SINH HOẠT LỚP****CÁC NHÓM CHUẨN BỊ CHO VIỆC TRUYỀN THÔNG BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG THIÊN NHIÊN, GIẢM THIỂU HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH TRƯỚC TOÀN TRƯỜNG.****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

-HS luyện tập được một số kỹ năng truyền thông cần thiết, đồng thời chuẩn bị được một số phương tiện, công cụ cần thiết để truyền thông bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính theo kế hoạch đã xây dựng.

**2. Năng lực:****- Năng lực chung:**

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

**- Năng lực riêng:**

-Làm sản phẩm

**3. Phẩm chất:** Yêu thích thiên nhiên.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU****1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)****a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề****a. Mục tiêu:**

-HS luyện tập được một số kỹ năng truyền thông cần thiết, đồng thời chuẩn bị được một số phương tiện, công cụ cần thiết để truyền thông bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính theo kế hoạch đã xây dựng.

**b. Nội dung:** Tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp khắc phục.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-HS làm việc theo nhóm, luyện tập kỹ năng truyền thông và chuẩn bị các phương tiện,

công cụ cần thiết theo kế hoạch truyền thông mà nhóm đã xây dựng.

-Trong khi các nhóm luyện tập và chuẩn bị, GV đi đến từng nhóm, quan sát, động viên, góp ý, hỗ trợ các em nếu cần thiết.

-Có thể mời một vài nhóm lên trình bày thử trước lớp để thảo luận, rút kinh nghiệm chung.

**C. HOẠT ĐỘNG NÓI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** HS trình bày được kết quả tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp khắc phục.

**b. Nội dung:** trình bày kết quả điều tra, tìm hiểu được trước lớp, có kèm theo tranh ảnh, video clip, bài báo,... minh họa.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện :

Thảo luận, bình luận, góp ý sau phần trình bày của mỗi nhóm.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ý thức, thái độ của HS</li> </ul>	

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ... )

-----HẾT-----

## TUẦN 28

**TIẾT 84: SINH HOẠT LỚP****BÁO CÁO KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHIẾN DỊCH TRUYỀN THÔNG BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG THIÊN NHIÊN GIẢM THIỂU HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH.****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

-HS trình bày được báo cáo về' kết quả chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính đã thực hiện.

**2. Năng lực:****- Năng lực chung:**

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

**- Năng lực riêng:**

-Làm sản phẩm

**3. Phẩm chất:** Yêu thích thiên nhiên.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU****1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)****a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.



**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề****a. Mục tiêu:**

-HS trình bày được báo cáo về' kết quả chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính đã thực hiện.

**b. Nội dung:** kết quả chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-Đại diện từng nhóm lần lượt báo cáo về kết quả chiến dịch truyền thông đã thực hiện,

có kèm theo các hình ảnh, video clip minh họa.

-Thảo luận lớp nhận xét về kết quả chiến dịch truyền thông của các nhóm.

-Bình chọn các nhóm, cá nhân truyền thông giỏi nhất.

-Tổ chức cho HS đánh giá Chủ đề 7.

**C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** HS trình bày được báo cáo về' kết quả chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính đã thực hiện.

**b. Nội dung:** kết quả chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện :

Thảo luận, bình luận, góp ý sau phần trình bày của mỗi nhóm.

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- ý thức, thái độ của HS	

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ... )****ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 7**

1. GV yêu cầu cá nhân HS tự đánh giá kết quả tham gia các hoạt động của Chủ đề 7 theo các tiêu chí sau:

Yêu cầu cần đạt	Đánh giá	
	Đạt	Chưa đạt
1-Thiết kế được 1 sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên.		
2-Thực hiện được các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam		

thắng cảnh tại những nơi đến tham quan.		
3-Nêu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất.		
4-Tham gia thực hiện 1 hoạt động truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.		

+**Đạt:** Thực hiện được ít nhất 3 trong 4 tiêu chí.

+**Chưa đạt:** Chỉ thực hiện được 2 tiêu chí trở xuống.

2. Tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm.

3. GV đánh giá chung theo hướng dẫn đánh giá thường xuyên ở phần chung.

-----HẾT-----

TUẦN 29

## TIẾT 87: SINH HOẠT LỚP

### CHIA SẺ KẾT QUẢ KHÁM PHÁ NGHỀ HIỆN CÓ Ở ĐỊA PHƯƠNG.

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

-Chia sẻ được những điều đã thu nhận về hoạt động nghề nghiệp và kết quả khám phá một số nghề hiện có ở địa phương.

-Nêu được cảm nhận về nghề hiện có ở địa phương.

-Nêu được cảm nhận về nghề hiện có ở địa phương.

##### 2. Năng lực:

- **Năng lực chung:**

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- **Năng lực riêng:**

-Làm sản phẩm

3. **Phẩm chất:** Yêu thích nghề.

#### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

##### 1. Đối với GV:

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

##### 2. Đối với HS:

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

#### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

##### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

###### a. Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

###### b. Nội dung:

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

###### c. Sản phẩm: Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề****a. Mục tiêu:**

-Chia sẻ được những điều đã thu nhận về hoạt động nghề nghiệp và kết quả khám phá

một số nghề hiện có ở địa phương.

-Nêu được cảm nhận về nghề hiện có ở địa phương.

**b. Nội dung:** kết quả khám phá một số nghề hiện có ở địa phương.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-GV tổ chức cho HS chia sẻ về:

+ Những điều đã học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi nghe giới thiệu về hoạt động nghề nghiệp ở địa phương.

+ Kết quả khám phá những nghề hiện có ở địa phương.

-Nhận xét kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học của HS.

**C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** Những điều đã học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi nghe giới thiệu về' hoạt động nghề nghiệp ở địa phương

**b. Nội dung:** Kết quả khám phá những nghề hiện có ở địa phương

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện :

Nêu được cảm nhận về nghề hiện có ở địa phương

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ý thức, thái độ của HS</li> </ul>	

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ... )

-----HẾT-----

TUẦN 30

**TIẾT 90: SINH HOẠT LỚP****CHIA SẺ DỰ ÁN TÌM HIỂU ĐẶC TRƯNG MỘT SỐ NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG  
CHUẨN BỊ CHO NGÀY HỘI TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

- Trình bày được cảm nhận và những điều học hỏi được sau buổi giao lưu với người lao động giỏi ở địa phương.
- Chia sẻ được dự án tìm hiểu nghề ở địa phương.
- Đưa ra được ý tưởng thiết kế bộ thời trang nghề nghiệp và nêu được những việc cần làm để thực hiện ý tưởng thiết kế.

**2. Năng lực:****- Năng lực chung:**

- + Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

**- Năng lực riêng:**

- Làm sản phẩm dự án tìm hiểu nghề ở địa phương

**3. Phẩm chất:** Yêu thích nghề.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU****1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.
- Chia sẻ được dự án tìm hiểu nghề ở địa phương.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)****a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần****a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

### **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

-Trình bày được cảm nhận và những điều học hỏi được sau buổi giao lưu với người lao

động giỏi ở địa phương.

-Chia sẻ được dự án tìm hiểu nghề ở địa phương.

-Đưa ra được ý tưởng thiết kế bộ thời trang nghề nghiệp và nêu được những việc cần

làm để thực hiện ý tưởng thiết kế.

**b. Nội dung:** -Trình bày được cảm nhận và những điều học hỏi được sau buổi giao lưu với người lao động giỏi ở địa phương.

**c. Sản phẩm:** Chia sẻ được dự án tìm hiểu nghề ở địa phương.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-GV tổ chức cho HS chia sẻ về những điều đã học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia giao lưu với người lao động giỏi ở địa phương trong tiết Sinh hoạt dưới cờ.

-Tổ chức cho HS chia sẻ kế hoạch dự án tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương.

-Giao cho ban cán sự lớp điều hành những việc sau:

+ Phân công sưu tầm tranh ảnh, tư liệu, dụng cụ, nguyên liệu thực hành, viết bài giới thiệu về góc triển lãm của lớp trong ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp được tổ chức vào giờ Sinh hoạt dưới cờ tuần tới.

+ Thảo luận, đưa ra ý tưởng thiết kế bộ thời trang nghề nghiệp để trình diễn trong giờ

Sinh hoạt dưới cờ tuần tới.

+ Phân công chuẩn bị, thực hiện ý tưởng, trình diễn thời trang và viết bài thuyết minh về bộ thời trang nghề nghiệp do lớp thiết kế.

### **C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** HS chia sẻ kế hoạch dự án tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương.

**b. Nội dung:** dự án tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện :

Nêu được cảm nhận về nghề hiện có ở địa phương

### **IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
--------------------	----------------------	------------------	---------



- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- ý thức, thái độ của HS	
---	---	--------------------------	--

## V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ...)

-----HẾT-----

TUẦN 31

### TIẾT 93: SINH HOẠT LỚP

#### CHIA SẺ VỀ NGÀY HỘI TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP. CHUẨN BỊ CHO BUỔI GIAO LƯU VĂN NGHỆ TOÀN TRƯỜNG.

#### I. MỤC TIÊU

##### 1. Kiến thức

- Trình bày được cảm nhận, những điều học hỏi được qua việc tham gia ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp.
- Lựa chọn và chuẩn bị tiết mục cho buổi giao lưu văn nghệ về chủ đề “Nghề nghiệp”.

##### 2. Năng lực:

##### - Năng lực chung:

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

##### - Năng lực riêng:

-Tự học hỏi được qua việc tham gia ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp.

##### 3. Phẩm chất: Yêu thích nghề.

#### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

##### 1. Đối với GV:

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

##### 2. Đối với HS:

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.

#### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

##### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

###### a.Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

###### b. Nội dung:

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

###### c. Sản phẩm: Thái độ của HS

###### d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

## B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

### Hoạt động 1: Sơ kết tuần

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

### Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề

**a. Mục tiêu:**

- Trình bày được cảm nhận, những điều học hỏi được qua việc tham gia ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp.

- Lựa chọn và chuẩn bị tiết mục cho buổi giao lưu văn nghệ về chủ đề “Nghề nghiệp”.

**b. Nội dung:** cảm nhận, những điều học hỏi được qua việc tham gia ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp.

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

-GV tổ chức cho HS chia sẻ những điều đã học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia ngày hội trải nghiệm, hướng nghiệp.

-Giao cho ban cán sự lớp thảo luận, trao đổi và tổ chức các công việc chuẩn bị cho cuộc giao lưu văn nghệ về chủ đề “Nghề nghiệp” trong tiết Sinh hoạt dưới cờ tuần tới (lựa chọn tiết mục văn nghệ, tập văn nghệ,...).

## C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

**a. Mục tiêu:** chuẩn bị cho cuộc giao lưu văn nghệ về chủ đề “Nghề nghiệp”

**b. Nội dung:** văn nghệ về chủ đề “Nghề nghiệp”

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện :

Các tổ chuẩn bị tiết mục văn nghệ về chủ đề “Nghề nghiệp”

## IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	- ý thức, thái độ của HS	

## V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ... )

## TUẦN 32

**TIẾT 95: SINH HOẠT LỚP**  
**CHUẨN BỊ CHO VIỆC BÁO CÁO KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM NGHỀ.****I. MỤC TIÊU****1. Kiến thức**

-Nêu được cảm nhận của bản thân về các tiết mục văn nghệ được trình diễn trong giờ

Sinh hoạt dưới cờ.

-Chia sẻ được báo cáo kết quả thực hiện dự án và giới thiệu sản phẩm dự án.

**2. Năng lực:****- Năng lực chung:**

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

**- Năng lực riêng:**

-Làm sản phẩm dự án

**3. Phẩm chất:** Yêu thích nghề.**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU****1. Đối với GV:**

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.

- Kế hoạch tuần mới

**2. Đối với HS:**

- Bản sơ kết tuần

- Kế hoạch tuần mới.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC****A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)****a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC****Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

## Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề

### a. Mục tiêu:

- Tổ chức cho HS rút kinh nghiệm và nêu cảm nhận của bản thân sau khi tham gia giao lưu văn nghệ về chủ đề “Nghề nghiệp” ở tiết Sinh hoạt dưới cờ.
- Yêu cầu đại diện các nhóm trình bày những việc đã thực hiện, kết quả thực hiện dự án và cách thức giới thiệu sản phẩm dự án của nhóm.
- Chuẩn bị cho việc báo cáo kết quả thực hiện dự án và đánh giá, rút kinh nghiệm thực hiện dự án.

### b. Nội dung: kết quả thực hiện dự án và cách thức giới thiệu sản phẩm dự án của nhóm.

### c. Sản phẩm: báo cáo kết quả thực hiện dự án và đánh giá, rút kinh nghiệm thực hiện dự án..

### d. Tổ chức thực hiện:

- Lớp trực tuần nêu đề dẫn.
- MC giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ đã đăng kí.
- HS các lớp lên sân khấu biểu diễn sau khi được giới thiệu. HS toàn trường quan sát, lắng nghe, động viên, cổ vũ và giao lưu với các lớp, các bạn biểu diễn văn nghệ.
- Kết thúc phần biểu diễn và giao lưu văn nghệ của các lớp, TPT hoặc đại diện BGH hỏi:
  - + Các em thích nhất tiết mục văn nghệ của lớp nào? Vì sao?
  - + Tiết mục văn nghệ của lớp nào ấn tượng nhất? Vì sao?
- TPT, đại diện BGH và đại diện lớp trực tuần hội ý, công bố những tiết mục văn nghệ được yêu thích nhất, ấn tượng nhất.

## ĐÁNH GIÁ

- HS chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được sau buổi giao lưu.
- GV hoặc TPT nhận xét, đánh giá sự chuẩn bị, tham gia biểu diễn văn nghệ về nghề nghiệp của các lớp.

## C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

### a. Mục tiêu: Chia sẻ cảm nhận của em với người thân, bạn bè về những điều học hỏi được sau khi tham gia biểu diễn văn nghệ về nghề nghiệp.

### b. Nội dung: Chia sẻ cảm nhận của HS

### c. Sản phẩm: kết quả của HS

### d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS thực hiện :
  - + Tìm hiểu thêm các bài hát về nghề nghiệp.
  - + Chia sẻ cảm nhận của em với người thân, bạn bè về những điều học hỏi được sau khi tham gia biểu diễn văn nghệ về nghề nghiệp.

## IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
- Thu hút được sự	- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách	- ý thức, thái	

tham gia tích cực của người học - Tạo cơ hội thực hành cho người học	học khác nhau của người học - Hấp dẫn, sinh động - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học - Phù hợp với mục tiêu, nội dung	độ của HS	
---	--	-----------	--

## V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ...)

Tuần 33:

Ngày soạn: 10/5/2024

### TUẦN 34

## CHỦ ĐỀ 9: HIỂU BẢN THÂN, CHỌN ĐÚNG NGHỀ



Sau chủ đề này, HS:

-Chỉ ra được một số phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với

yêu cầu của một số ngành nghề ở địa phương.

-Rèn luyện, hình thành và phát triển năng lực định hướng nghề nghiệp, giao tiếp và hợp

GV: Trần Thị Bích Hạnh HDTN 7

ác, lập và thực hiện kế hoạch; phẩm chất trách nhiệm.

### TIẾT 102: SINH HOẠT LỚP

## PHẢN HỒI KẾT QUẢ RÈN LUYỆN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CỦA BẢN

## THÂN THEO YÊU CẦU CỦA NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG.

### I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức HS chia sẻ được kết quả rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề ở địa phương mà mình yêu thích, muốn chọn.
2. Năng lực:

- **Năng lực chung:**

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- **Năng lực riêng:** Phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề ở địa phương mà mình yêu thích, muốn chọn.

**3. Phẩm chất:** Yêu thích nghề nghiệp.

---



## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

### 1. Đối với GV:

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

### 2. Đối với HS:

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới.
- HS chia sẻ được kết quả rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề ở địa phương mà mình yêu thích, muốn chọn.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

#### a. Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

#### b. Nội dung:

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

#### c. Sản phẩm: Thái độ của HS

#### d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

#### Hoạt động 1: Sơ kết tuần

#### a. Mục tiêu: HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

#### b. Nội dung: Cán bộ lớp nhận xét

#### c. Sản phẩm: kết quả làm việc của HS.

#### d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

#### Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề

#### a. Mục tiêu:

- HS chia sẻ được kết quả rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề ở địa phương mà mình yêu thích, muốn chọn.

**b. Nội dung:** chia sẻ kết quả rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề ở địa phương mà mình yêu thích, muốn chọn.

**c. Sản phẩm:** kết quả chia sẻ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ với bạn trong lớp về:

+ Những điều đã học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia buổi tọa đàm về nhận thức bản thân với việc định hướng nghề nghiệp tương lai.

+ Những việc đã thực hiện để rèn luyện những phẩm chất, năng lực của bản thân theo kế hoạch đã lập và kết quả bước đầu đạt được.

- Tổ chức cho HS tập văn nghệ chuẩn bị cho buổi tổng kết năm học.

### C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

**a. Mục tiêu:** Những việc đã thực hiện để rèn luyện những phẩm chất, năng lực của bản thân theo kế hoạch đã lập và kết quả bước đầu đạt được.

**b. Nội dung:**

Những việc đã thực hiện để rèn luyện những phẩm chất, năng lực của bản thân theo kế hoạch đã lập và kết quả bước đầu đạt được

**c. Sản phẩm:** kết quả của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện các việc làm sau:

GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe các bạn chia sẻ để học tập hoặc trao đổi kinh nghiệm.

### IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi Chú
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ý thức, thái độ của HS</li> </ul>	

### V. HỒ SƠ DẠY HỌC (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ...)

GV: Trần Thị Bích Hạnh

HĐTN 7

## TIẾT 05:

## SINH HOẠT LỚP

### TỔNG KẾT NĂM HỌC TẠI LỚP.

- GV tổ chức cho HS trong lớp đánh giá và tham gia tổng kết năm học cùng GVCN.
- Trao giấy khen, phần thưởng cho những HS đạt thành tích trong học tập, rèn luyện.
- Cam kết thực hiện “hè vui, bổ ích, an toàn”.

### I. MỤC TIÊU

#### 1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Sơ kết tuần
- HS tự hào về những thành tích học tập, rèn luyện đã đạt được trong năm học;
- Cam kết thực hiện hè vui, bổ ích, an toàn.

#### 2. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

#### - Năng lực riêng:

+ Làm chủ được những thành tích học tập, rèn luyện đã đạt được trong năm học.

**3. Phẩm chất:** nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

#### 1. Đối với GV

- Nội dung liên quan buổi sinh hoạt lớp.
- Kế hoạch tuần mới

#### 2. Đối với HS:

- Bản sơ kết tuần
- Kế hoạch tuần mới

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

##### a. Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

##### b. Nội dung:

GV: Trần Thị Bích Hạnh

HD TN/

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:** Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

## **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

### **Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và tổng kết năm học, xây dựng kế hoạch cho năm học mới.

### **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

- HS tự hào về những thành tích học tập, rèn luyện đã đạt được trong năm học;

- Cam kết thực hiện hè vui, bổ ích, an toàn.

**b. Nội dung:** Tổng kết năm học và kí cam kết

**c. Sản phẩm:** HS kí cam kết

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ về những điều em học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động trong tuần.

- Tổng kết năm học.

- Cam kết thực hiện kì nghỉ hè vui, bổ ích, an toàn.

## **C. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP**

**a. Mục tiêu:** HS Cam kết thực hiện kì nghỉ hè vui, bổ ích, an toàn.;

**b. Nội dung:** Kí cam kết.

**c. Sản phẩm:** Bản cam kết của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS thực hiện đúng với kết thực hiện kì nghỉ hè vui, bổ ích, an toàn.;

## **IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh	Phương pháp	Công cụ	Ghi Chú
----------------	-------------	---------	---------

GV: Trần Thị Bích Hạnh

HĐTN 7

giá	đánh giá	đánh giá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Tạo cơ hội thực hành cho người học</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học</li> <li>- Hấp dẫn, sinh động</li> <li>- Thu hút được sự tham gia tích cực của người học</li> <li>- Phù hợp với mục tiêu, nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ý thức, thái độ của HS</li> </ul>	

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** (Đính kèm các phiếu học tập/bảng kiểm ...)

-Bản tổng kết năm học về học tập và rèn luyện HK

-Bản Cam kết thực hiện “hè vui, bổ ích, an toàn”.





